ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI
LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio
Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Circ. n° 094 Cologno Monzese, 30dicembre 2026

AI DOCENTI

OGGETTO: Prassi operativa per attuare il percorso di orientamento d'istituto

Gentilissimi docenti,
come condiviso nel collegio, di seguito vengono riportate le linee guida, i temi e gli obiettivi relativi al percorso di orientamento. Si precisa che tale percorso è in carico al cdc, mentre i tutor dell'orientamento seguiranno personalmente e|o a piccoli gruppi i/le ragazzi/e di cui è referente.

Percorso di orientamento biennio
- compilare la griglia nel drive in cui inserire tutti i progetti programmati dal cdc e crocettare le competenze in chiave europea che ciascun progetto intercetta.

- Ciascun cdc sceglierà un progetto tra quelli programmati e lavorerà col gruppo classe sulla metodologia di analisi di una esperienza/progetto vissuto, affinchè diventi maggiormente consapele del senso di ciò che ha vissuto e della utilità che ha avuto il progetto per il proprio percorso formativo.
La finalità sarà quella di aiutare ciascuno a rielaborare e interiorizzare una metodologia per essere pronti alla stesura autonoma del capolavoro nel triennio.

Percorso orientamento Triennio

- compilare la griglia nel drive in cui inserire tutti i progetti programmati dal cdc e crocettare le competenze in chiave europea che ciascun progetto intercetta.

- creare spazi tematici o progetti in cui sviluppare in chiave orientativa i temi focus scelti per ogni annualità.
- attuare un'attività orientativa, singola o di gruppo potendo utilizzare la traccia sotto indicata.

Tematiche focus per ogni anno

CLASSI TERZE: analizzare e orientarsi attraverso la **consapevolezza di sè**

CLASSI QUARTE: Scelta di una **tematica sociale/Globale da analizzare in chiave orientativa**

CLASSI QUINTE: Attività sul **conoscere e scegliere consapevolmente. Io nel prossimo futuro.**

Per le classi quinte troverete anche un'ottima traccia elaborata dal Prof Ghisu che si riferisce in particolare alle esperienze di FSL, ma può essere declinabile anche per l'analisi di altre esperienze/ progetti. Questo strumento può essere un'ottima modalità unitaria.
E' evidente che le due attività, Orientamento e FSL, si sovrappongono, pertanto Ciascun cdc sceglierà in quale modo procedere per lavorare in modo sintetico ed efficace sugli obiettivi delle classi quinte.

Di seguito una traccia per l'analisi delle esperienze/progetti. La seguente analisi è solo esemplificativa e può essere ampliata e modellata dai docenti che condurranno l'attività. Il gruppo classe dovrà imparare a costruire un processo di Valutazione/autovalutazione. L'aspetto importante è che in terza quarta e quinta sia declinato un lavoro stabile rispetto alle tematiche condivise nel collegio e che i ragazzi imparino ad analizzare in chiave orientativa le esperienze e i percorsi formativi.

1. Ricostruzione dell'evento (Titolo - focus del progetto/attività - Cosa è successo?)

- Quali sono stati i **momenti chiave** (positivi o negativi) che hanno caratterizzato l'esperienza?
- Quale ruolo specifico hai ricoperto all'interno di quel contesto? con chi ti sei interfacciato (persone- altri ruoli)
- Di fronte a quali **ostacoli imprevisti** ti sei trovato e come li hai affrontati?

2. Consapevolezza emotiva (Cosa ho provato?)

- In quali precisi momenti ti sei sentito **più motivato ed energico**? (ampliare altri item emotivo relazionali)
- Cosa, al contrario, ha generato in te frustrazione, ansia o noia...?
- Se potessi scegliere, quale parte di quell'esperienza elimineresti subito e quale replicheresti?
- **dimensione relazionale (esterna)**
- **Chi era coinvolto** e quale tipo di interazione si è creata (ruolo, collaborazione, conflitto, distanza, supporto).
- **La qualità della comunicazione:** quanto ci si è sentiti ascoltati, compresi, giudicati o rispecchiati dall'altro.
- **Il posizionamento:** come ci si è relazionati agli altri (es. in modo assertivo, remissivo, difensivo o dominante).

3. Emersione delle competenze (Cosa ho imparato su di me?)

- Quali **abilità tecniche** (hard skills) hai appreso o perfezionato?
- Quali **qualità personali** (soft skills, es. resilienza, leadership, ascolto) hai dovuto mettere in campo per riuscire?
- Cosa hai scoperto sul tuo modo di relazionarti con gli altri (colleghi, superiori, clienti) durante questa esperienza?

4. Proiezione Orientativa (Come uso questo vissuto per il futuro?)

- In che modo questa esperienza ha modificato o confermato la **visione dei tuoi obiettivi** a lungo termine?
- Che tipo di ambiente di lavoro o di valori hai capito essere **fondamentali** per il tuo benessere?
- Se dovessi dare un consiglio a chi inizia oggi la stessa esperienza, quale sarebbe? (Questo rivela la tua più grande lezione appresa).

Nella speranza che questa guida operativa si utile ringrazio per la consueta collaborazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Graziella Ercoli
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, d.lgs. 39/93)