

Ai ragazzi e alle ragazze iscritti al LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Cari ragazzi e care ragazze,

si è concluso per voi il ciclo della Scuola secondaria di primo grado.

A settembre inizierà una nuova avventura, che vi auguriamo ricca di scoperte e di soddisfazioni.

In questo fascicolo vi consegniamo alcune indicazioni per il lavoro estivo, opportuno per iniziare bene il prossimo anno scolastico.

Vi chiediamo di creare un file multimediale per ogni disciplina in cui inserirete le vostre esercitazioni scritte.

All'inizio del prossimo anno riceverete dai vostri insegnanti le indicazioni utili per caricare su un Drive il lavoro svolto.

In attesa di incontrarvi e conoscervi, vi auguriamo buone vacanze e... buon lavoro!

I vostri insegnanti

Giugno 2026

SCIENZE UMANE

Benvenuti al Liceo delle Scienze Umane!

Le scienze umane studiano la persona, le relazioni, i comportamenti, le emozioni e la società. Durante l'estate vi proponiamo alcune attività che vi permetteranno di iniziare a osservare voi stessi e il mondo che vi circonda con curiosità e spirito di riflessione.

Non esistono risposte giuste o sbagliate: ciò che conta è l'impegno e la sincerità con cui svolgerete il lavoro.

SCEGLI TRE DI QUESTE ATTIVITA'

1. Chi sono io?

Scrivi un testo di circa una pagina in cui ti presenti.

Puoi raccontare:

- le tue passioni e i tuoi interessi;
- i tuoi punti di forza;
- ciò che vorresti migliorare;
- tre qualità che gli altri ti riconoscono;
- tre sogni o obiettivi che vorresti realizzare nei prossimi anni;
- il motivo per cui hai scelto il Liceo delle Scienze Umane.

Puoi aggiungere una fotografia, un disegno o immagini che ti rappresentano.

2. Diario delle emozioni

Per almeno 5 giorni dell'estate annota:

- un episodio significativo della giornata;
- l'emozione prevalente provata (gioia, rabbia, paura, tristezza, sorpresa, disgusto, serenità, ecc.);
- da cosa è stata provocata;
- come hai reagito;
- se, ripensandoci, avresti potuto reagire diversamente.

3. Osservare le relazioni

Scegli due persone importanti per te (familiari, amici, allenatori, insegnanti, ecc.) e descrivi:

- che rapporto hai con loro;
- quali caratteristiche apprezzi maggiormente;
- come comunicano con te;
- un episodio che ricordi con piacere;
- cosa hai imparato da ciascuna di loro.

(Una pagina circa.)

4. Una piccola ricerca sulla vita quotidiana

Intervista almeno 2 persone appartenenti a generazioni diverse (ad esempio un nonno, un genitore e un fratello maggiore o una sorella maggiore).

Poni loro queste domande:

1. Com'era la tua adolescenza?
2. Come trascorrevi il tempo libero?
3. Quali erano le tue principali preoccupazioni?
4. Cosa è cambiato maggiormente rispetto ai ragazzi di oggi?
5. Quale consiglio daresti a un quattordicenne?

Scrivi una breve sintesi delle somiglianze e delle differenze emerse.

5. Una persona che ammiro

Racconta la storia di una persona che consideri un esempio positivo (un familiare, uno sportivo, un personaggio storico, un artista, un insegnante, ecc.).

Spiega:

- chi è;
- quali caratteristiche ammiri;
- quali valori trasmette;
- perché rappresenta per te un modello.

Consegna

Raccogli tutti i lavori in un unico fascicolo o in una presentazione digitale.

Portalo con te nei primi giorni di scuola: sarà l'occasione per conoscerci meglio e iniziare insieme il percorso del Liceo delle Scienze Umane.

Buona estate e arrivederci a settembre!

ITALIANO

1. Ti invitiamo innanzitutto a leggere i seguenti libri:

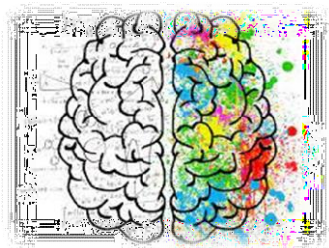
F. UHLMAN, *L'amico ritrovato*

G. CATOZZELLA, *Non dirmi che hai paura*



2. Ti chiediamo ora di produrre dei testi scritti, secondo le seguenti tracce:

1. Descrivi il protagonista o un personaggio di uno dei libri che hai letto, che ti ha particolarmente colpito.
 2. Riassumi un episodio o un capitolo di uno dei due libri.
 3. Presenta i due diversi contesti storici e geografici in cui sono ambientati i due romanzi.
-
3. Sottolinea tutte le voci verbali delle prime due pagine dei due racconti, e svolgi l'analisi morfologica di ciascuna di esse sul quaderno.



MATEMATICA

Durante le vacanze ti consigliamo di ripassare i seguenti argomenti:

1. Il calcolo nell'insieme dei numeri naturali (N), interi (Z) e razionali (Q)
2. Le proprietà delle potenze

Svolgi i seguenti esercizi:

- Numeri naturali (N) e proprietà delle potenze

$$[(15:3 \cdot 2)^3:10^2 + 2 \cdot 2^2]:(3 \cdot 2) \quad [3]$$

$$[(243:81 + 4^3:4 - 3):(5 - 3^0) + 125:25] \cdot 2^4:3 \quad [12]$$

- Numeri interi (Z) (+,-)

$$(-28 + 37) + \{(-25 + 11) + [1 + (36 - 44)] - (+9)\} + 1 \quad [-20]$$

$$+25 + \{+37 + [49 + (-6 - 8 - 20) + (13 - 7)]\} + (-80) \quad [+3]$$

- Numeri interi (+,-,x,:)

$$+15 - 6 \cdot (15 - 6 - 5) - 5 \cdot (-3 + 2) + 7 - \{+6 \cdot 4 - 16\} \quad [-5]$$

$$-7 - 5 \cdot 2 + 16:8 - 5 + 6 - 18:3 \quad [-20]$$

- Numeri razionali (Q) (+,-)

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - 1 \quad \frac{2}{5} - \frac{1}{4} + \frac{3}{2} - 6 \quad \frac{4}{3} - \frac{3}{4} + 2 - \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{10} - \frac{3}{5} + \left[\frac{5}{2} - \left(6 - 7 - \frac{2}{10} \right) \right] - \left(\frac{6}{5} + 3 \right) \quad [-1]$$

- Numeri razionali ($\cdot$)

$$\frac{10}{169} \cdot \left(-\frac{6}{5} \right) \cdot (+13) \quad (-27) \cdot \frac{1}{9} \cdot \left(-\frac{5}{6} \right) \quad \left(-\frac{5}{25} \right) \cdot (-3) \cdot \left(-\frac{140}{6} \right)$$

- Numeri razionali (+,-,·)

$$-\frac{1}{5} \cdot \left(\frac{3}{2} + 1\right) \qquad \frac{2}{3} \cdot \left(-\frac{1}{4} + \frac{2}{6}\right) \qquad \left(\frac{4}{3} - \frac{1}{4}\right) \cdot \left(-\frac{2}{13} + 3\right)$$

- Numeri razionali (+,-,·)

$$\left(\frac{4}{3} - \frac{1}{6}\right) : \left(\frac{11}{18} - 1\right) \qquad [-3]$$

$$\left(\frac{3}{4} + \frac{3}{2}\right) : \left(\frac{2}{5} - \frac{1}{4}\right) \qquad [15]$$

$$(-5) \cdot (-8) : (+3) \qquad \left[\frac{40}{3}\right]$$

$$(-5) : (-3) \cdot (-8) \qquad \left[-\frac{40}{3}\right]$$

$$\left[\left(\frac{1}{7} - \frac{1}{5}\right) : \left(3 - \frac{1}{7}\right)\right] \cdot \left[\left(\frac{25}{28} : \frac{7}{2}\right) : \frac{1}{8}\right] \qquad \left[-\frac{1}{2}\right]$$

$$\left[\left(\frac{1}{6} - \frac{2}{5}\right) : \left(\frac{2}{3} - 1\right)\right] : \left[\left(\frac{1}{10} : \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{1}{2}\right] \qquad \left[\frac{24}{2}\right]$$

Are you ready for *Back to School*?
Classi I a.s. 24-25
solo per studenti della sezione di INGLESE



Develop the following topics about you and your lifestyle. Practice the use of verbs in the *present* and in the *past*.

1. My name is and I like to....

2. In my free time, I like to play....

3. The house I live in is

4. My new school is....

5. In my summer holidays I went

**En attendant la rentrée !
Classi I a.s. 24-25
solo per studenti della
sezione di FRANCESE**



Répondez aux questions suivantes, en écrivant un petit texte pour chaque question.

- 1. Comment tu t'appelles ? Quel est ton âge ? Où habites-tu ? Parle aussi de ta famille.**

- 2. Tu pratiques un sport ? Lequel ? Quels sont tes loisirs ? Quels sont les sports et les loisirs que tu aimes le plus et ceux que tu détestes ?**

- 3. As-tu un animal domestique ? Lequel ? Tu aimes les animaux ? Lesquels ?**

- 4. Raconte tes vacances passées. Qu'est-ce que tu as fait ?**

- 5. Quelles sont les matières scolaires que tu aimes ?**

Si precisa che la sezione di francese è solo per le studentesse e gli studenti iscritti ad una classe avente come seconda lingua comunitaria il francese e per coloro che hanno già studiato la lingua francese. Per chi inizierà adesso a studiare questa lingua, il lavoro è facoltativo.



Per gli studenti della sezione Spagnolo non è previsto lavoro estivo