



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^] A FM

Anno scolastico 2025/2026

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	4
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO	6
3.1 Composizione della classe nel quinquennio	6
3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)	6
3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso	7
4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE	8
5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	9
5.1. Attività, percorsi e progetti svolti nel triennio dell'insegnamento dell'educazione civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF	9
5.2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)	11
5.3. FSL (formazione scuola-lavoro, ex pto).	11
5.4. Orientamento (30 ore)	12
5.5 Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia Clil-SCLI	17
5.6 Eventuale documentazione relativa alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità (simulazioni di prove scritte / di colloquio).	17
6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI	18
ITALIANO E STORIA	18
LETTERATURA – LIBRO DI TESTO	18
LETTERATURA – PROGRAMMA SVOLTO	18
STORIA – LIBRO DI TESTO	20
STORIA – PROGRAMMA SVOLTO	20
RELAZIONE FINALE	20
INGLESE	22
RELAZIONE FINALE	22
CONTENUTI	22
LIBRO DI TESTO	24
DIRITTO	25
LIBRO DI TESTO	25

PROGRAMMA SVOLTO	25
ECONOMIA POLITICA	27
LIBRO DI TESTO	27
PROGRAMMA SVOLTO	27
RELAZIONE FINALE	29
ECONOMIA AZIENDALE	30
LIBRO DI TESTO	30
PROGRAMMA SVOLTO	30
RELAZIONE FINALE	32
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	33
PROGRAMMA SVOLTO	33
RELAZIONE FINALE	33
MATEMATICA	34
STRUMENTI DI LAVORO	36
CRITERI DIDATTICI ADOTTATI	37
RELAZIONE FINALE	37
SPAGNOLO	38
CONTENUTI	38
RELAZIONE FINALE	39
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	40
<i>RIEPILOGO METODI E STRUMENTI DI LAVORO</i>	<i>41</i>
VALUTAZIONE	41
CRITERI DI VALUTAZIONE	41
MODALITÀ DI VERIFICA	41

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Materia</u>	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>	<u>Classe quarta</u>	<u>Classe quinta</u>
Italiano	Emanuela Porciello	Daniela Napolitano	Pier Giorgio Zanirato	Pier Giorgio Zanirato	Pier Giorgio Zanirato
Storia	Emanuela Porciello	Daniela Napolitano	Pier Giorgio Zanirato	Pier Giorgio Zanirato	Pier Giorgio Zanirato
Informatica	Domenica Strati	Domenica Strati	Domenica Strati	Domenica Strati	
Matematica	Valeria Bonato Scollo Andrea (sostituti di Carmela Siciliano)	Federica Lunello. Sophia Valente.	Simone Zardi	Simone Zardi	Simone Zardi
Inglese	Celestina Ianni	Michele Cristofaro De	Giuseppe Ghisu	Giuseppe Ghisu	Giuseppe Ghisu
Religione	Andrea Tallarico	Andrea Tallarico	Andrea Tallarico	Andrea Tallarico	Andrea Tallarico
Scienze Motorie	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti
Spagnolo	Maria Maddalena Mazzucchelli	Fabiola Capaldi	Fabiola Capaldi	Fabiola Capaldi	Fabiola Capaldi
Economia Aziendale	Vincenza Valentino	Vincenza Valentino	Vincenza Valentino	Vincenza Valentino	Vincenza Valentino
Diritto	Patrizia La Fiura	Pasquale Filippo Di	Pierluigi Donzelli	Pierluigi Donzelli	Pierluigi Donzelli
Economia Politica		Pasquale Filippo Di			
Educazione Civica (coordinatore)	Patrizia La Fiura	Pasquale Filippo Di	Pierluigi Donzelli	Pierluigi Donzelli	Pierluigi Donzelli
Diritto ed Economia		Pasquale Filippo Di			
Scienze integrate (della terra e Biologia)	Angela Pignataro	Mario Lucariello			
Scienze integrate (Fisica e chimica)	Angela Pignataro	Concetta Dagostino			
Geografia	Monica Calafato	Giuseppe Scandura			
Sostegno	Giuseppe Zavettieri	Giuseppe Zavettieri. Angelo Crispino	Chiara Barcaccia	Davide Di Ponio	Davide Di Ponio
Sostegno	Michela Napolano	Chiara Vitobello	Maria Nigro	Leonardo Ruggiriello	Leonardo Ruggiriello
Sostegno			Celestina Irene Malavenda		

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dall'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A) come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Nello specifico il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

Classe	N. Studenti	Ritirati/Trasf.	In ingresso	Promossi	Non promossi
2021/22	32	1	14	27	4
2022/23	28			26	2
2023/24	27		1	23	4
2024/25	26	2	4	23	2
2025/26	28	1	5		2*

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

La classe è composta da 28 discenti (16 maschi e 12 femmine); di cui 5 alunni provenienti dalla classe quinta dello scorso anno. Due studenti sono in possesso di certificazione per DVA e 6 studenti di certificazione DSA.

Il gruppo classe ha presentato, nel corso del quinquennio, un iter scolastico articolato e non privo di criticità, come evidenziato dal numero di sospensioni del giudizio e dalle mancate ammissioni alla classe successiva registrate negli anni precedenti. Sotto il profilo della continuità didattica, il percorso del biennio è stato caratterizzato da frequenti avvicendamenti dei docenti nella maggior parte delle discipline, fattore che ha contribuito a determinare alcune fragilità nelle competenze di base, con particolare riferimento all'area logico-matematica.

Di contro, nel corso del triennio, si è consolidata una maggiore stabilità del Consiglio di Classe. Tale continuità di cattedra ha permesso di avviare un lavoro di recupero più sistematico e un accompagnamento più efficace verso il raggiungimento degli obiettivi del profilo d'uscita.

Durante il quinquennio, un piccolo gruppo di allievi ha partecipato al dialogo educativo in modo costruttivo e partecipativo e si è dimostrato disponibile ad apprendere e desideroso di migliorare le proprie conoscenze e competenze. Una parte significativa degli alunni ha mostrato una partecipazione non sempre attiva e un metodo di studio non pienamente strutturato, l'impegno è risultato spesso concentrato in prossimità delle prove di valutazione.

I docenti del C.d.C. hanno messo in atto numerose strategie, diversificate a seconda delle peculiarità di ciascuna disciplina e dell'attitudine del singolo docente, per stimolare gli allievi ad intensificare lo studio utilizzando un metodo efficace e ragionato: i risultati sono stati alterni.

Da parte della maggior parte degli alunni l'attenzione e la partecipazione durante le attività didattiche non sono sempre risultate adeguate. Per una parte della classe la frequenza non è sempre stata regolare, sia in termini di assenze, sia in riferimento a entrate posticipate e uscite anticipate.

I risultati ottenuti al termine del percorso formativo sono stati condizionati dai diversi ritmi di apprendimento, dalla capacità e dalla costanza nel lavoro, evidenziando molte differenze all'interno della classe.

Un certo numero di allievi ha sfruttato adeguatamente le proprie abilità espressive e di rielaborazione, ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline di insegnamento, confermando così un'omogeneità di rendimento già emersa negli anni scorsi. Una seconda componente della classe, pur attestandosi su livelli inferiori rispetto all'altra, è apparsa in grado di affrontare gli argomenti di studio fissati e, benché la preparazione appaia basata più sull'informazione che su doti critiche, ha conseguito un profitto sufficiente o più che sufficiente. Vi sono, poi, alcuni allievi che, consapevoli della loro limitata attitudine per qualche disciplina o della presenza di lacune pregresse,

hanno raggiunto un profitto mediamente appena sufficiente nella maggior parte delle discipline e presentano alcune insufficienze anche gravi.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

In riferimento al recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto soprattutto con recuperi in itinere.

Nel mese di febbraio sono stati attivati corsi di recupero di Matematica e Spagnolo, tenuti dai docenti curricolari; tuttavia, si segnala che una quota significativa di studenti non ha partecipato alle attività, limitando di fatto l'efficacia degli interventi predisposti per il superamento delle carenze pregresse e il riallineamento delle competenze.

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza, ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti, le seguenti competenze trasversali:

- potenziamento della capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo;
- acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza;
- acquisizione della consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- acquisizione di una adeguata padronanza del linguaggio scritto ed orale, sia in fase di ricezione che di produzione;
- avvio ad un utilizzo consapevole dei linguaggi e degli strumenti disciplinari;
- affinamento delle capacità logiche e di analisi, sintesi e rielaborazione;
- capacità di gestire con rispetto e correttezza le relazioni educative con i docenti e con le persone che lavorano nella scuola;
- graduale avvio alla capacità di autovalutazione in rapporto alle abilità acquisite;

Obiettivi formativi

- capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo.
- pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche e organizzative;

Competenze tecniche e professionali

- acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline
- capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti al linguaggio.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. Attività, percorsi e progetti svolti nel triennio dell'insegnamento dell'educazione civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF

PRINCIPI GENERALI

L'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'orario dedicato a questo insegnamento non è stato inferiore a 33 ore annue e si è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le attività sono state coordinate da un referente, il prof. Pierluigi Donzelli.

Le attività proposte si sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale ed educazione finanziaria.

La valutazione è stata espressa in coerenza con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

CONOSCENZE COMPETENZE ABILITÀ

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese in modo da rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5 AFM

Costituzione	ore	Disciplina	Docente	Periodo	UD A
Costituzione: seconda parte	5	<i>Spagnolo</i> El 6 de diciembre: el Día de la Constitución española	Capaldi	Trimestre	
	4	UK unwritten Constitution and institutions: a comparison with the Italian Constitution and institutions	Ghisu	Trimestre	
Unione Europea	6	Organi UE	Donzelli	Pentames tre	
Educazione alla legalità	10	Lecture <i>Se questo è un uomo</i> di Primo Levi	Zanirato	Pentames tre	
Promozione alla salute e al benessere.	4	Prevenzione dalle dipendenze	Donizetti	Pentames tre	
Matematica finanziaria (TIR, TAE E TAEG)	2	Matematica	Zardi	Pentames tre	
Sviluppo sostenibile					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4	<i>Spagnolo</i> El Objetivo 2 de la Agenda 2030	Capaldi	Pentames tre	
Cittadinanza digitale					
TOTALE CLASSE	33				

5.2. Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)

Di seguito le iniziative più significative realizzate nei diversi anni scolastici:

CLASSE PRIMA

Contrasto alla violenza di genere: progetto Artemisia

Progetto accoglienza: Get together

Commissione salute: dieta mediterranea

CLASSE SECONDA

Educazione ambientale: Giardino fiorito

Milano Manzoniana

Non tutti i poeti sono morti

CLASSE TERZA

Viaggio d'istruzione a Siena

Potenziamento della cultura e della lingua spagnola (progetto flamenco)

Educazione alla legalità: spettacolo Antigone (carcere Beccaria),

CLASSE QUARTA

Viaggio d'Istruzione a Roma

Potenziamento della cultura e della lingua spagnola (progetto flamenco)

History Walks: romantic Milan

Contrasto alla violenza di genere: incontro con arcigay e consultorio

Stage aziendale

Orientamento: incontri con ITS e Università

Educazione all'affettività, contrasto alla violenza di genere.

CLASSE QUINTA

Incontro con l'associazione Avis

Incontro sui temi dell'economia circolare ed efficienza energetica

Certificazioni linguistiche (solo alunni che hanno aderito)

Giornata di atletica

Torneo di pallavolo

Progetto legalità: educazione alla legalità e alla cittadinanza (si veda anche attività relative all'insegnamento di Educazione Civica)

5.3. FSL (formazione scuola-lavoro, ex pcto).

La FSL è stata orientata a costruire un sistema di incontri, visite e progetti che potesse ottemperare agli obiettivi previsti dalle linee Guida Ministeriali del Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127. Tali linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Il contesto culturale è mutato da un approccio tradizionale basato sull'informazione, a favore di una formazione basata su percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesti non formali. Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze

trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale e accademico. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ci ha consentito di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato.

Nell'ambito dell'FSL, ciascuno studente ha raggiunto il monte ore minimo previsto di 150 ore.

In tale funzione nel corso degli anni scolastici sono state messe in atto varie attività alla quale i discenti hanno partecipato e nello specifico:

- **Classe terza (a.s. 2023/2024):**
 1. Questionario orientativo (2h)
 2. Formazione sulla sicurezza (12h)
 3. Open Day interno/esterno (facoltativo - max 8 ore)
 4. Incontri con i Maestri del Lavoro
 - 1° MODULO: Viaggio verso il mondo del lavoro (2h)
 - 2° MODULO: L'etica nel mondo del lavoro (2h)
 5. *#IoPensoPositivo* - Educare alla finanza (13h)
 6. Progetto di potenziamento della cultura spagnola - flamenco (3h)
 7. Progetto con un ente del territorio - Incontro con ANLAIDS (2h)
- **Classe quarta (a.s. 2024/2025)**
 1. Open Day interno/esterno (facoltativo - max 8 ore)
 2. PNRR Statistica (facoltativo - 10h)
 3. Progetto COOP: "Un diverso modo di far impresa" (20h)
 4. Visita guidata presso Regione Lombardia (4h)
 5. Stage aziendale (120h)
- **Classe quinta (a.s. 2025/2026):**
 1. Orientamento universitario- Salone dello Studente (facoltativo - 5h)
 2. Giornata di open day universitario (facoltativo - 5h)
 3. Role play e simulazione del Parlamento Europeo (15h)
 4. Ultimo incontro COOP (2h)
 5. Visita aziendale presso Randstad (4h)
 6. Visita al Memoriale della Shoah (3h)
 7. Incontro di Orientamento "Che cosa voglio fare da grande?" (2h)
 8. Evento di chiusura progetto COOP in Via Palmanova (3h)
 9. Preparazione elaborato multimediale (3h)

5.4. Orientamento (30 ore)

Il percorso formativo del triennio è stato progettato per favorire lo sviluppo armonico delle competenze chiave europee, integrando le conoscenze disciplinari con i nuovi quadri di riferimento per le competenze trasversali. In particolare, le attività didattiche e i moduli di orientamento sono stati finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- **Competenza Alfabetico-Funzionale e Multilinguistica:** finalizzate alla capacità di comunicare in modo efficace, interpretando concetti e fatti in contesti diversi, sia nella lingua madre che nelle lingue straniere di indirizzo.

- **Competenza Matematica e Scienze Tecnologiche:** orientate allo sviluppo del pensiero logico-analitico e alla comprensione dei processi tecnologici e dei sistemi economici complessi.
- **Competenze Personali, Sociali e di comunicazione e apprendimento (LifeComp):** incentrate sulla capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare in modalità collaborativa, mantenere la resilienza e gestire il proprio benessere fisico ed emotivo.
- **Competenza in Materia di Cittadinanza (Competence for Democratic Culture):** volta a formare cittadini responsabili, capaci di partecipare pienamente alla vita civile e sociale grazie alla comprensione delle strutture giuridiche, economiche e politiche globali.
- **Competenza Imprenditoriale (EntreComp):** focalizzata sulla capacità di trasformare idee e opportunità in valore per sé e per gli altri, fondandosi sulla creatività, sul pensiero critico e sulla capacità di gestire progetti finanziari o sociali.
- **Competenza Digitale (DigiComp):** intesa come l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società.
- **Competenza in Materia di Sostenibilità (GreenComp):** volta a sensibilizzare gli studenti verso la transizione ecologica e l'adozione di modelli di vita e di business sostenibili e attenti all'evoluzione globale.
- **Consapevolezza ed Espressione Culturale (Competence for democratic culture):** mirata alla comprensione e al rispetto delle diverse forme di espressione artistica e culturale, intese come patrimonio comune e strumenti di comunicazione creativa

SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' IN CHIAVE ORIENTATIVA FRAMEWORK DELLE COMPETENZE EUROPEE 5AFM (Tutor Capaldi - Tramontana)										
NOME PROGETTO O ATTIVITÀ EDUCAZIONE E CIVICA O PROGETTO ORIENTATIVO	N° ORE	Competenza Alfabetico-Funzionale	Competenza Multilinguistica	Competenza Matematica	Competenza di base in Scienze e Tecnologie	Competence for Democratic Culture	EntreComp competenze in chiave imprenditoriale	LifeComp competenze personali, sociali e di comunicazione, apprendimento	GreenComp competenze della Sostenibilità	DigiComp competenze Digitali
Ultimo incontro progetto COOP	2	x					x	x	x	x
Evento di chiusura progetto	3	x					x	x		

	COOP in Via Palmanova										
	Visita aziendale presso Randstad	4	x					x			
	Visita al Memoriale della Shoah	3	x				x	x			
	Salone dello Studente	5					x	x			x
	Finché avrò voce. Storia di Alberto Sed	2					x	x			
	2 incontri del Progetto Benessere. Tematica: "Gestione dell'ansia e sguardo sul futuro".	6	x					x			
	Visione dello spettacolo "Scarpette Rosse" in auditorium dalle 10 alle 12 per la Giornata contro la violenza sulle donne.	2					x	x			
	Incontro sulla sicurezza/auto difesa con un agente di Polizia Locale.	2						x	x		

	Incontro di Orientamento “Che cosa voglio fare da grande?” presso l'auditorium della scuola	2	x	X				x	x		
	Progetto AVIS: Settimana per la rianimazione cardiopolmonare	2				x			x		
	Elementi base del marketing e studio di un case study con relativa strategia di marketing in inglese	8		X				X	x		
	Charla sobre la sostenibilidad y el despilfarro de comida con Samuel Alcoceba de la Universidad de Zaragoza	2		X					X	X	
	Attività con il Tutor orientatore (piattaforma Unica + realizzazione del capolavoro)	3	x						x		x
	TOTALE ORE SVOLTE	46									

Progetti svolti solo da alcuni studenti										
NOME PROGETTO O ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA O PCTO ORIENTATIVO	N° ORE	Competenza Alfabetico-Funzionale	Competenza Multilinguistica	Competenza Matematica	Competenza di base in Scienze e Tecnologie	Competence for Democratic Culture	EntreComp competenze in chiave imprenditoriale	LifeComp competenze personali, sociali e di comunicazione, apprendimento	Green Competenze della Sostenibilità	Digital Competenze Digitali
Uscita didattica presso Ice Hockey Arena Milano Santa Giulia ad assistere ad una gara delle Paraolimpia di. Studenti coinvolti: Di Palma, Stafa, Morales.	3				X	X		X		
3 giornate di Simulazione del Parlamento europeo presso Palazzo Regione Lombardia. Alunni coinvolti: Attanasi,	15	X	X			X		X		

	Elsayed, Kumar e Rosales.										
	Openday universitari	3						X	X		X

5.5 Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia Clil-SCLI

Si specifica che per l'anno scolastico in corso non è stato possibile attuare la metodologia CLIL nelle discipline previste dall'ordinamento, a causa dell'assenza in organico di docenti in possesso della specifica abilitazione o della certificazione linguistica richiesta. L'insegnamento delle discipline non linguistiche si è pertanto svolto secondo le modalità tradizionali.

5.6 Eventuale documentazione relativa alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità (simulazioni di prove scritte / di colloquio).

Nel mese di marzo-aprile 2026, sono state programmate e svolte le simulazioni delle prove scritte, rispettivamente di Italiano e di Diritto ed economia. Tali prove saranno correte con le griglie di valutazioni predisposte dai Dipartimenti ed allegate al documento stesso. I docenti del Cdc hanno presentato alla classe, nel corso di alcune lezioni, degli spunti utili a mostrare agli studenti che il colloquio ha lo scopo di verificare che il candidato dimostri “di aver acquisito i contenuti e i metodi propri in particolare delle quattro discipline d'esame, di essere capace di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale”.

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

ITALIANO E STORIA

ITALIANO

LETTERATURA – LIBRO DI TESTO

Carnero, Iannaccone, *I colori della letteratura*, vol.3, GIUNTI T.V.P.

LETTERATURA – PROGRAMMA SVOLTO

Il secondo Ottocento

Alessandro Manzoni

La vita, *I promessi sposi*, l'importanza per la lingua italiana.

Da *I promessi sposi*: La notte dell'Innominato.

Positivismo, Naturalismo e Verismo

Le correnti letterarie e il pensiero: caratteristiche narrative, somiglianze e differenze.

Giovanni Verga - Vita, opere, pensiero e poetica. Le tecniche narrative per rappresentare la realtà.

I Malavoglia: trama e temi.

Da *Vita dei campi*: “Rosso Malpelo”; Prefazione a “L'amante di Gramigna”

“Fantasticheria”

Il Decadentismo in Italia e in Europa. Origine del movimento; temi e motivi.

Simbolismo ed Estetismo.

I “poeti maledetti”, il disagio esistenziale e lo “spleen”

Charles Baudelaire - cenni biografici.

Struttura e temi di *Les fleurs du mal*. Lettura di: “Corrispondenze”, “Spleen”, “L'albatro”

Giovanni Pascoli - Vita, opere, visione del mondo, poetica. Temi, motivi e simboli: il fanciullino, il nido.

Testo: “Il fanciullino”

Da *Myricae*: “La mia sera”

Il Novecento

La crisi dei valori: H. Bergson, la fisica quantistica, la psicanalisi.

Luigi Pirandello - Vita, visione del mondo, opere: l'umorismo, il tema del doppio, l'incomunicabilità e la follia, il relativismo.

Il fu Mattia Pascal: trama

Uno, nessuno e centomila: trama e temi

Dalle *Novelle per un anno*: “Il treno ha fischiato”, “Ciaula scopre la luna”, “La patente”

Dal saggio “*L'umorismo*”: “Il segreto di una bizzarra vecchietta”

Futurismo - i temi,

Testi: T. Marinetti “Il manifesto del Futurismo”, “L’assedio di Adrianopoli”
C. Govoni “Autoritratto”

Giuseppe Ungaretti - Vita, opere, pensiero. L’esperienza della guerra.
Da *L’Allegria*: “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Veglia”, “Soldati”,

Eugenio Montale* - La vita.

Da *Satura*: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

Da *Ossi di seppia*: “I limoni”; “Non chiederci la parola”; “Spesso il male di vivere ho incontrato”;
“Meriggiare pallido e assorto”

Raccontare la Shoah: lettura integrale di *Se questo è un uomo* di Primo Levi.

STORIA

STORIA – LIBRO DI TESTO

Germano Maifreda, *La storia contesa*, vol. 2 e vol. 3, Feltrinelli Scuola

STORIA – PROGRAMMA SVOLTO

Unità 1.

L'età del capitale

- La seconda rivoluzione industriale
- La prima globalizzazione
- Un nuovo protagonista: gli Stati Uniti
- I caratteri dell'imperialismo occidentale
- La diffusione del socialismo e il Marxismo.

Unità 2.

L'età dell'illusione

- L'Europa dopo la *fin de siècle*: un'epoca bella?
- La grande guerra
- La Russia dal crollo dello zarismo ai primi anni dell'URSS
- Le conseguenze della Grande guerra in Italia e in Europa

Unità 3.

I totalitarismi in azione

- Il fascismo: dalla nascita dei Fasci alla creazione del regime
- Gli Stati Uniti dall'euforia al crollo
- La Germania nazista
- La seconda guerra mondiale

Unità 4.

Il mondo nuovo*

- La nascita del sistema bipolare
- La ripresa dell'economia
- La nascita della Repubblica italiana
- Il crollo dell'URSS

Incontri a cui la classe ha partecipato durante l'anno:

- Visione documentario "Storia di Alberto Sed"
- Uscita al Binario 21 a Milano.

RELAZIONE FINALE

Sotto il profilo didattico, un gruppo ristretto di studenti ha maturato un metodo di lavoro efficace; per la maggior parte della classe, invece, lo studio domestico è risultato frammentario e finalizzato esclusivamente al superamento delle singole prove di verifica. Per diversi alunni permangono inoltre significative difficoltà nella produzione scritta. In termini di partecipazione, si rileva che il livello di attenzione è risultato generalmente basso e spesso privo di reale interesse. Si sono

verificati frequenti episodi di scarsa concentrazione, a tratti irrispettosi del momento della lezione e della dinamica d'aula; tale atteggiamento ha compromesso il regolare svolgimento delle attività, determinando come diretta conseguenza uno scarso apprendimento sia sul piano delle conoscenze teoriche che su quello delle competenze disciplinari.

INGLESE

RELAZIONE FINALE

La classe si presenta molto eterogenea nelle competenze oltre che dal punto di vista disciplinare e didattico.

Tanti tra loro presentano scarso interesse nei confronti della materia e, di conseguenza, scarso impegno. Ciò ha rallentato il percorso didattico precludendo il raggiungimento completo degli obiettivi didattici previsti. Sono presenti studenti che a fine anno presentano ancora grosse lacune nella conoscenza delle strutture linguistiche di base.

In riferimento all'atteggiamento in classe e al rispetto degli impegni presi durante l'anno, nel complesso gli studenti non si sono dimostrati del tutto corretti e non sempre hanno collaborato col docente e tra di loro.

CONTENUTI

Unit 2 – Business Communication

- Methods of Communication in Business
- Written Communication
 - Email
 - Business Letter
 - Report
 - Memos, Notes and Faxes
- Visual Communication
- Graphs and Charts
- Describing Trends

Unit 6 – Banking

- What Are Banks?
- The Banking System
 - Central Banks
 - The Main Types of Banks and Financial Institutions
- Banking Services to Private Individuals
 - ATM, Debit and Credit Cards
 - The Bank Account
- Digital Banking
- Basic Banking Services to Businesses
 - Business Bank Accounts
 - Borrowing Money from a Bank
- Ethical Banking
- Microcredit
- Payments
 - Statement of Account
 - Payment Reminders
 - How to Write a Reminder
 - Requests for Extension of Credit
 - How to Write a Request for an Extension of Credit
 - Reminders and Extension of Credit on the Phone

Unit 7 – The Business World

- Business Organisations
 - Sole Trader
 - Partnerships

- Limited Companies
 - Franchises
 - Cooperatives
- The Birth of a Business
 - Startup
- The External Growth of a Business
 - Integration
 - Diversification
 - Joint Venture
 - Co-branding
- Multinational Companies
- Outsourcing and Offshoring
- Reshoring
- Corporate Social Responsibility
- Business Plan
 - What Is a Business Plan?
 - Why Is It Important?
 - Structure of a Business Plan

Unit 8 – Marketing

- The Marketing Concept
- The Marketing Plan and Process
- Market Opportunities
- Situation Analysis
 - Market Research
 - Primary or Field Research
- Real World Task: Your Questionnaire
 - Secondary or Desk Research
 - SWOT Analysis
- Marketing Strategy
 - Segmentation and Targeting
 - Positioning
 - Differentiation
 - Branding
- Marketing Tactics
 - The Marketing Mix and 4 Ps

Unit 9 – Advertising

- What Is Advertising?
- Advertising Strategies
 - The Advertising Campaign
- Targeting a Product
- Features of an Advertisement
 - The Brand
 - The Logo
 - The Text
 - The Image
 - The Slogan
- Advertising Media
 - Outdoor Advertising
 - Press

- Television
- Radio

Citizenship and Civilisation

Module 1 – UK and US History, Politics and Institutions

- UK Unwritten Constitution
- UK Politics and Institutions
 - The UK Government
 - The Crown
- The Three Branches of the UK Government
 - Legislative Branch
 - Executive Branch
 - Judicial Branch
- UK Main Political Parties
- US Politics and Institutions
 - US Constitution
 - The US Government
- The Three Branches of the US Government
 - Legislative Branch
 - Executive Branch
 - Judicial Branch
- USA Main Political Parties
- Comparisons with the Italian Institutions and Constitution

LIBRO DI TESTO

Michela Scagliarini, Kate Gralton, *Business for the Future* – Zanichelli.

Materiali e appunti forniti dal docente.

DIRITTO

LIBRO DI TESTO

PER QUESTI MOTIVI - VOL. 3 DIRITTO PUBBLICO MONTI PAOLO
MONTI SILVIA Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

Unità A: Lo Stato e le forme di governo

Capitolo 1: Lo Stato come ente sovrano

Una definizione di Stato

Capitolo 2: Il territorio è il popolo

Come si individua il territorio dello Stato

Unità C: L'ordinamento della Repubblica

Capitolo 2: Il Parlamento

Caratteri generali del Parlamento italiano

Com'è composto il Parlamento in Italia

La legislatura

Come si diventa parlamentari

Il mandato parlamentare

Le immunità parlamentari

Capitolo 4: Il Governo

Caratteri generali

Quali sono le funzioni del Governo

Come nasce un Governo

Quali funzioni svolgono gli organi di governo

Quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio

Quali sono le funzioni dei ministri

Quando il Governo entra in crisi

Capitolo 6: Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale

Il ruolo del Presidente della Repubblica

Come viene eletto il Presidente

Quali sono le attribuzioni del Presidente

Il Presidente come Capo dello Stato

Le responsabilità del Presidente della Repubblica

La Corte costituzionale

Il giudizio di costituzionalità

Quali sono le altre funzioni della Corte costituzionale

Capitolo 7: Le autonomie locali

I contenuti dell'autonomia

Gli organi della Regione

Capitolo 1: La funzione giurisdizionali

La Magistratura e la giurisdizione

Come sono tutelate l'autonomia e l'indipendenza della Magistratura

Quali sono i gradi di giudizio

Unità E: La Pubblica Amministrazione e i rapporti tra le imprese

Capitolo 2: L'attività amministrativa dello Stato

La Pubblica Amministrazione "diretta"

Unità F: L'ordinamento internazionale, i diritti umani e l'ambiente

Capitolo 2: Le grandi organizzazioni: l'Unione europea

Come nascono le organizzazioni internazionali

La nascita dell'Unione europea

Alcuni traguardi raggiunti dall'Unione europea

La cittadinanza europea

La moneta unica europea

I valori dell'Unione europea

ECONOMIA POLITICA

LIBRO DI TESTO

GILIBERT ALFREDO GENERAZIONE ZETA VOL. 2+QUADERNO
DELLE COMPETENZE 2
LINEAMENTI DI FINANZA PUBBLICA U LATTES

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: Strumenti e funzioni di politica economica

Unità 2: Attività finanziaria

I bisogni e i servizi pubblici

Unità 3: Le spese pubbliche

Nozione di spese pubbliche

La classificazione delle spese pubbliche

La produttività della spesa pubblica

L'incremento progressivo della spesa pubblica

Il controllo della spesa pubblica: la spending review

Unità 4: Le entrate pubbliche

Le entrate pubbliche: nozioni e classificazione

Le entrate originarie

Le entrate derivate: i tributi

L'imposta

La tassa

Il contributo

Modulo 2: Il bilancio dello Stato

Unità 1: Lineamenti generali del bilancio statale

Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri

I principi del bilancio

Le funzioni del bilancio

Modulo 3: Il sistema tributario italiano

Unità 1: Le imposte: elementi e classificazione

Gli elementi dell'imposta

Le imposte dirette

Le imposte indirette

Imposte personali e imposte reali

Imposte generali e imposte speciali

Imposte proporzionali, progressive e regressive

Unità 3: Gli effetti economici delle imposte

Effetti macroeconomici e microeconomici dell'imposizione fiscale

La rimozione e l'elusione dell'imposta

L'evasione dell'imposta

La traslazione dell'imposta

Modulo 4: Le imposte dirette e indirette

Unità 1: L'imposta sul reddito delle persone fisiche

L'IRPEF: considerazioni preliminari

I soggetti passivi dell'IRPEF

L'imponibile dell'IRPEF

La determinazione del reddito imponibile

Il calcolo dell'imposta

Le detrazioni di imposta

Unità 2: L'imposta sul reddito delle società

Le caratteristiche dell'IRES

Unità 3: L'imposta sul valore aggiunto

I caratteri generali dell'IVA

La natura e il meccanismo dell'IVA

Modulo 5: La finanza locale e il federalismo fiscale

Unità 1: La finanza locale

Lineamenti generali sulla finanza locale

I metodi di finanziamento della finanza locale

RELAZIONE FINALE

Gli studenti, pur con le dovute differenziazioni e le diverse sensibilità hanno mostrato un discreto interesse verso lo studio del diritto pubblico e dell'ordinamento internazionale, e un sufficiente coinvolgimento nell'analisi del sistema tributario italiano e in particolare sul bilancio dello stato e sulle più importanti imposte, partecipando con atteggiamento positivo al dialogo educativo e approfondendo in particolare la parte del programma riguardante l'organizzazione degli enti autonomi territoriali.

Un gruppo di alunni si è distinto particolarmente raggiungendo un profitto più che discreto in alcuni casi buono.

“Futuro impresa up 5” Barale & Ricci . Ed.Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO:

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico

I criteri di valutazione

Le forme di redazione

I principi di redazione

Il controllo e la revisione legale del bilancio

La relazione e il giudizio sul bilancio

I principi contabili nazionali (OIC)

I principi contabili internazionali (IAS/IFRS)

La revisione legale.

La relazione e il giudizio sul bilancio.

L'interpretazione del bilancio

Analisi per indici:

Le analisi di bilancio

L'interpretazione del bilancio.

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività e della produttività

L'analisi patrimoniale e finanziaria

La redazione del bilancio con dati a scelta

IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale

Il controllo e la gestione dei costi

Caratteristiche della contabilità generale e contabilità gestionale

La classificazione dei costi

I metodi di calcolo dei costi

I centri di costo

La contabilità direct costing e full costing

Il metodo ABC (Activity Based Costing) (cenni)

La contabilità gestionale e le decisioni aziendali

L'analisi dei costi

L'accettazione di un nuovo ordine

Il mix produttivo da realizzare

L'eliminazione del prodotto in perdita

Il make or buy

La break even analysis (cenni)

LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Il concetto di strategia

Il piano aziendale

La pianificazione aziendale

La programmazione aziendale

I documenti della pianificazione

Le parti del budget

Vantaggi e criticità del budget

Il Budget economico

Il budget degli investimenti

Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi

Il business plan (cenni)

Il marketing plan (cenni)

LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA

L'impresa sostenibile

I vantaggi dell'impresa sostenibile

Ambiti della responsabilità d'impresa

Obblighi comunicativi in ambito di responsabilità sociale

Il Bilancio socio-ambientale: caratteri principali e tipologie (cenni)

L'economia sociale

Gli indicatori di benessere equo e sostenibile

L'impresa sociale

L'economia solidale

RELAZIONE FINALE

Gli alunni hanno partecipato abbastanza attivamente all'attività didattica anche se l'impegno e il lavoro a casa sono risultati adeguati solo per alcuni studenti. La maggior parte della classe ha lavorato in modo discontinuo, finalizzando lo studio alle verifiche. Si segnala la presenza di alcuni studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale; la loro preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA SVOLTO

Attività Motorie Di Base

- Potenziamento fisiologico generale: esercizi di forza e di resistenza generale e velocità, esercizi di mobilità articolare, di equilibrio e di destrezza
- Esercizi con l'utilizzo di piccoli attrezzi
- Interval training e circuit training
- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra (servizio, palleggio, bagher, attacco e difesa), gioco collettivo
- Basket: fondamentali individuali e di squadra (palleggio, passaggio, tiro), gioco collettivo
- Calcetto: gioco collettivo
- Ping-pong
- Tennis e badminton
- Atletica leggera: corsa di resistenza e di velocità, getto del peso

RELAZIONE FINALE

La classe, la conosco da 5 anni, ho visto crescere e maturare i ragazzi, sia dal punto di vista umano, sia dal punto di vista motorio. Gruppo classe quasi sempre interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto. Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all'impegno, e alla partecipazione, nonostante l'eterogeneità delle capacità condizionali e coordinative. Dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, la classe presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza. Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno sviluppato competenze polisportive, migliorato, nei limiti, le loro capacità e abilità, consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

MATEMATICA

Prof. Simone Zardi

1° periodo

L'applicazione dello studio di funzione all'economia	
Competenze da sviluppare: 1, 3	
Abilità	Conoscenze
Saper calcolare l'equilibrio tra domanda e offerta, saper commentare gli effetti relativi a variazioni nelle funzioni di domanda e offerta su prezzo e quantità di equilibrio. Saper calcolare e commentare opportunamente le funzioni marginali e l'elasticità. Saper trovare la quantità da produrre e vendere per ottenere l'utile massimo.	Domanda e offerta. Funzioni marginali e elasticità. Funzioni di costi, ricavi e utile o profitto.

Matrici e calcolo matriciale (cenni)	
Competenze da sviluppare: 1, 2, 3 e 4	
Abilità	Conoscenze
Calcolo di somma, prodotto per uno scalare, prodotto tra matrici. Calcolo del determinante con il metodo del complemento algebrico e applicando la regola di Sarrus	Matrici, matrici quadrate, colonna, riga, identità, matrice inversa. Proprietà delle matrici

Applicazioni matematiche all'economia delle funzioni a due variabili (cenni)	
Competenze da sviluppare: 1, 2, 3 e 4	
Abilità	Conoscenze

Determinare i punti di massimo e di minimo liberi di una funzione di due variabili. Impostare e risolvere problemi relativi a funzioni economiche. Trovare il massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio	Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, Hessiano Punti estremanti liberi di una funzione di due variabili Il significato di funzione marginale e di elasticità di una funzione
--	--

2° PERIODO

Ricerca Operativa: scelta in condizioni di certezza (funzioni lineari e quadratiche)	
Competenze da sviluppare: 1, 2, 3 e 4	
Abilità	Conoscenze
Distinguere problemi di scelta Individuare le variabili e i vincoli di un problema Impostare il modello matematico Rappresentare graficamente il modello Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza Applicare i criteri e i metodi conosciuti Break Even analysis	Fasi e tecniche della Ricerca Operativa La classificazione dei vincoli di un problema La classificazione dei problemi di scelta Caso continuo: le diverse funzioni Il problema delle scorte di magazzino Break Even Point

Ricerca Operativa: scelta con effetti differiti
Competenze da sviluppare: 1,2, 3 e 4

Abilità	Conoscenze
Rappresentare graficamente sull'asse dei tempi un modello	Investimenti finanziari e industriali
Saper calcolare il REA e TIR di un'operazione di investimento	Risultato economico attualizzato (REA)
Saper confrontare tra loro investimenti e finanziamenti alternativi	TIR, TAN e TAEG
	Requisito di completezza (pari durata e pari costo)

Il modello macroeconomico Keynesiano (opzionale)	
Competenze da sviluppare: 1,2, 3 e 4	
Abilità	Conoscenze
Determinare le variabili keynesiane: consumo di sussistenza, propensione marginale al consumo, consumo, investimento, avanzo e disavanzo.	Le variabili del modello di Keynes
Determinare l'equilibrio tra domanda e produzione.	Equilibrio tra domanda e produzione
Determinare i redditi di piena occupazione	Redditi di piena occupazione
Determinare il moltiplicatore keynesiano e i suoi effetti	Il moltiplicatore Keynesiano

STRUMENTI DI LAVORO

LIBRI DI TESTO

SASSO LEONARDO, **COLORI DELLA MATEMATICA EDIZIONE ROSSA VOLUME 5**
PETRINI EDITORE

CAPITOLI DI RIFERIMENTO: unità 1.1, 1.2, 1.4, 1.5; unità 2; unità 4.3, 4.4, 4.5;
Complemento 2.

BERGAMINI M., BAROZZI G., TRIFONE A. **MATEMATICA.ROSSO VOLUME 5 (TERZA EDIZIONE)** ZANICHELLI EDITORE

CAPITOLO DI RIFERIMENTO: C8 (rif. A modello macroeconomico Keynesiano)

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

L'approccio didattico adottato ha visto una netta prevalenza della lezione dialogata, con uno sporadico uso della lezione frontale, limitata all'analisi dei nodi più strettamente teorici dei vari argomenti trattati nel corso dell'anno. Molta attenzione è stata dedicata al passaggio dall'utilizzo degli strumenti matematici in senso esclusivamente algebrico alla loro applicazione in ambito economico-finanziario.

RELAZIONE FINALE

L'insegnante ha accompagnato gli allievi nel percorso didattico lungo l'ultimo triennio: questo ha permesso di articolare l'attività didattica portando gli alunni all'acquisizione delle necessarie competenze relativi ai nuclei fondanti della disciplina. Negli anni precedenti, a causa del succedersi di vari docenti, non è stato possibile svolgere tutti gli argomenti previsti dalle linee guida ministeriali: questo ha influenzato molto il percorso svolto nel secondo biennio e nel quinto anno, dato che molti prerequisiti sono stati sviluppati proprio durante questi ultimi anni.

Dal punto di vista disciplinare la maggior parte degli alunni ha mostrato un atteggiamento piuttosto immaturo con un atteggiamento estremamente passivo e scarso impegno. Il clima in classe è rimasto sereno.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: solo un piccolo gruppo ha svolto diligentemente il lavoro didattico affidato dal docente conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno della maggior parte dei discenti non è stato costante e spesso esclusivamente finalizzato al superamento delle verifiche, con le evidenti conseguenze in relazione alle relative valutazioni; infine alcuni alunni hanno raggiunto la sufficienza solo sporadicamente, altri ancora non l'hanno mai raggiunta.

SPAGNOLO

CONTENUTI

Trimestre

Todo el mundo habla español

- **Unidad 13 – ¿Qué pasará?**

Vocabulario: paisajes y accidentes geográficos; otros animales; el medio ambiente.

Funciones comunicativas: hablar del futuro incierto; referirse a acciones futuras.

Gramática: morfología del futuro regular; usos del futuro; expresiones de futuro.

¡Trato hecho! Volumen único. El español en el mundo de los negocios

- **Unidad 13 – Conocer España**

El Estado español: La Constitución española de 1978 y la monarquía.

La Historia de España: La Guerra Civil, el bombardeo de la ciudad de Guernica, el Franquismo, La obra *Guernica* de Picasso (materiale fornito dalla docente).

Educazione civica.

- **El 6 de diciembre, el Día de la Constitución.** La Constitución española de 1978 y la condición de las mujeres durante la dictadura franquista. La *Guía de la Buena esposa*.
- **El Objetivo 2 de la Agenda 2030: Hambre cero (materiale fornito dalla docente).** A conclusione dell'argomento, il giorno 10/12/2025 è stato svolto un incontro online in lingua spagnola sulla sostenibilità e lo spreco di cibo, "*Charla sobre la sostenibilidad y el despilfarro de comida*", con Samuel Alcoceba, ricercatore della Universidad de Zaragoza.

Cultura: la Lotería de Navidad, el Gordo.

Pentamestre

¡Trato hecho! Volumen único. El español en el mundo de los negocios

- **Unidad 5 – El Marketing empresarial**

El Marketing: las fases del Marketing.

Las 4Ps.

El Ciclo de Vida de un Producto (CVP).

El caso de los Nutella Biscuits (materiale fornito dalla docente)

- **Unidad 13 – Conocer España + materiale fornito dalla docente**

El independentismo catalán + materiale fornito dalla docente. El discurso de Felipe VI sobre la situación de Cataluña.

ETA y la independencia vasca + materiale fornito dalla docente.

El tema de las mujeres: la figura de Clara Campoamor y el derecho a voto para las mujeres (materiale fornito dalla docente).

La economía española: la crisis de 2008 y la burbuja inmobiliaria (materiale fornito dalla docente).

● Unidad 14 – Conocer Hispanoamérica

La dictadura en Argentina. Jorge Rafael Videla y las madres y las abuelas de Plaza de Mayo. El robo de niños.

Come primo voto del pentamestre, gli studenti, individualmente, hanno preparato il seguente lavoro sull'Agenda 2030: *prepara una intervención sobre uno de los siguientes temas en la que tienes que desarrollar estos puntos (Todo el mundo, pag. 285 n° 14):*

1. Situación actual;
 2. Previsiones para el futuro;
 3. Reflexión sobre el comportamiento individual;
-
1. La importancia del ahorro energético
 2. Una especie en peligro de extinción.
 3. El problema del agua.
 4. La necesidad de reciclar.
 5. La contaminación: una terrible amenaza.

Per la preparazione dei tre quesiti, la stesura del testo e l'esposizione orale, gli studenti hanno cercato informazioni da fonti autorevoli, quali Focus, National Geographic e WWF.

RELAZIONE FINALE

La docente ha iniziato a seguire la classe a partire dal secondo anno, trovando gli studenti con una preparazione lacunosa in lingua spagnola, per quanto riguarda la grammatica, il lessico e l'esposizione orale. Nel corso del terzo e del quarto anno si è registrato un lieve miglioramento, favorito anche dall'attenzione costante della docente all'esercitazione orale e all'impegno da parte degli studenti. Tuttavia nel quinto anno la situazione ha subito un inaspettato cambiamento: l'elevato numero di studenti, derivato anche dall'inserimento di ben cinque studenti ripetenti, e la scarsa serietà dimostrata da una parte consistente del gruppo classe hanno determinato un rallentamento nel ritmo di svolgimento dei contenuti e delle interrogazioni. Una delle principali cause è stato il mancato rispetto delle scadenze di verifiche e interrogazioni da parte di un gruppo nutrito di alunni. La partecipazione di una larga parte della classe si è rivelata discontinua, passiva e spesso poco produttiva. Inoltre, durante l'anno alcune attività didattiche (incontri, uscite didattiche) e di FSL sono spesso coincise con le due ore di spagnolo del mercoledì, incidendo ulteriormente sulla continuità del lavoro. Tutto ciò ha comportato una leggera rimodulazione del piano di lavoro preventivato ad inizio anno.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

- 1) Matrimonio e Famiglia
 - Il Matrimonio Cristiano
- 2) Il Concilio Vaticano II
 - Cos'è un Concilio Ecumenico
 - Il Concilio Ecumenico Vaticano II
 - L'applicazione del Concilio fino ad oggi
- 3) La Chiesa e i Totalitarismi del '900
 - Chiesa e Nazismo
 - Chiesa e Fascismo
- 4) Le nuove sfide del '900
 - Sviluppo economico, sociale e ambientale
 - Globalizzazione e multiculturalità
 - Nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Il lavoro, svolto solo in classe, prediligerà il metodo dialogico e sarà costituito da un'introduzione frontale e dalla successiva analisi delle fonti e dei documenti, anche multimediali, proposti. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale. Non essendo stato adottato un testo, saranno utilizzati documenti, film, documentari, nonché altri materiali multimediali.

RIEPILOGO METODI E STRUMENTI DI LAVORO

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato	IT A LI A N O	S T O R I A	I N G L E S E	S P A G N O L O	D I R I T O	E C O N O M I A P O L I T I C A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E M O T O R I E	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	R E L I G I O N E	E D U C A Z I O N E C I V I C A
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercizi in classe	X	X	X	X			X		X		
Metodo induttivo			X					X			X
Lavoro di gruppo	X	X					X	X		X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X					
Laboratorio											

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

la valutazione farà riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. In accordo con quanto deciso dal Collegio dei docenti il Consiglio di classe decide di adottare una valutazione unica anche per il primo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe

Strumento utilizzato	IT A LI A N O	ST O RI A	IN G LE SE	SP A G N O L O	DI RI TT O	E C O N O M I A P O L I T I C A	M A T E M A T I C A	SC IE N Z E M O T O R I E	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	R EL IG IO N E	E D U C A Z I O N E C I V I C A
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X			X		
Interrogazione breve			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio				X							
Componimento o problema	X		X				X			X	
Questionario	X	X	X		X	X		X			X
Relazione				X			X	X		X	
Esercizi				X			X		X		
Analisi di grafici							X				
Esercitazioni motorie								X			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Simone Zardi	Matematica	
Vincenza Valentino	Economia Aziendale	
Pierluigi Donzelli	Diritto ed Economia Politica	
Fabiola Capaldi	Spagnolo	
Andrea Tallarico	Religione	
Giuseppe Ghisu	Inglese	
Deborah Donizetti	Scienze Motorie	
Pier Giorgio Zanirato	Italiano e Storia	
Davide Di Ponio	Sostegno	
Leonardo Ruggiriello	Sostegno	

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ercoli Graziella

Cologno Monzese, 15 maggio 2026