



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^A B FM

Anno Scolastico 2023/2024

<u>1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>2</u>
<u>2.PROFILO ATTESO IN USCITA</u>	<u>3</u>
<u>3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO</u>	<u>4</u>
<u>3.1 Composizione della classe nel quinquennio</u>	<u>4</u>
<u>3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)</u>	<u>5</u>
<u>3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso</u>	<u>5</u>
<u>4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE</u>	<u>6</u>
<u>5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI</u>	<u>6</u>
<u>5.1. ATTIVITÀ, Percorsi e Progetti svolti nel triennio del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'educazione civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF</u>	<u>7</u>
<u>5.2 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)</u>	<u>9</u>
<u>5.3 PCTO: Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento.</u>	<u>10</u>
<u>6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI</u>	<u>12</u>
<u>Italiano e Storia</u>	<u>12</u>
-----	<u>17</u>
<u>Inglese</u>	<u>17</u>
<u>Diritto</u>	<u>18</u>
<u>Economia Politica</u>	<u>21</u>
<u>Economia aziendale</u>	<u>23</u>
<u>Scienze Motorie e Sportive</u>	<u>27</u>
<u>Matematica</u>	<u>28</u>
<u>Spagnolo</u>	<u>31</u>
<u>Insegnamento della Religione Cattolica</u>	<u>34</u>
<u>RIEPILOGO METODI E STRUMENTI DI LAVORO</u>	<u>34</u>
<u>7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE</u>	<u>35</u>

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio.

Materia	<u>Classe prima</u>	<u>Classe seconda</u>	<u>Classe terza</u>	<u>Classe quarta</u>	<u>Classe quinta</u>
Italiano	Agati Palma	Marzullo Giacomo	Guddemi Giusi	Guddemi Giusi	Zanirato Pier Giorgio
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Agati Palma	Marzullo Giacomo	Guddemi Giusi	Guddemi Giusi	Zanirato Pier Giorgio
Matematica	Barbagallo Luca Sebastiano	Di Muro Roberto Raffaele	Folino Antonella	Valente Sofia Piccione Giuseppe	Dolciotti Martina
Inglese	Alessandro Benedetta	Manoli Eloisa Gabriella	Angioletti Daniela	Vasta Emanuele Bonaldi Raffaella	Vasta Emanuele
Religione	Gallito Andrea	Gallito Andrea		Gili Andrea	Ivana Tremolada
Scienze Motorie	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah
Spagnolo	Barbieri Mirino Rea Amalia Maria	Caruso Mariapia	Mazzucchelli Maria Maddalena	Capaldi Fabiola	Capaldi Fabiola
Economia Aziendale	Di Maio Davide	Conte Gabriele	Ciccione Marina	Calabretta	Calabretta
Diritto	Furfaro Antonia	De Caria Domenico Antonio	De Trizio Maria	De Trizio Maria	Abruzzo Rosalia
Economia Politica	Furfaro Antonia	De Caria Domenico Antonio	De Trizio Maria	De Trizio Maria	Abruzzo Rosalia
Educazione Civica (coordinatore)				De Trizio Maria	Abruzzo Rosalia
Scienze integrate (della terra e Biologia)	Paparo Vanessa	Paparo Vanessa			
Scienze integrate (Fisica)	Coppola Antimo				
Scienze integrate (Chimica)		Frisco Lisa Pasqua Antonella			
Informatica	Strati Domenica	Strati Domenica	Strati Domenica	Strati Domenica	
Geografia	Vaccarisi Corrado	Calafato monica			
Sostegno				/	/

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dall'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A) come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicative per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **Amministrazione, finanza e Marketing** consegue le seguenti competenze: Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e cercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- uso di linguaggi specifici anche comunicando in due lingue straniere
- uso di tecnologie informatiche nella gestione amministrativo-finanziaria pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il prodotto e il marketing promozione e controllo qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati/Trasf.	In ingresso	Promossi	Non promossi
2019/20	23	2	2	24	1
2020/21	25		1	21	4
2021/22	22	1	1	19	6
2022/23	16	1	2	15	0
2023/24	15	0	0		

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

La classe si distingue per un discreto profitto nel suo complesso, seppur siano presenti carenze strutturali in alcune materie come le lingue straniere, economia aziendale e matematica. Quest'ultima dovuta anche ad una discontinuità nella docenza.

Dal punto di vista della frequenza, alcuni studenti hanno un cospicuo numero di entrate in ritardo o uscite anticipate che, sfruttando la maggior età, utilizzano con una certa disinvoltura.

Infine il comportamento è complessivamente corretto. Si segnalano degli atteggiamenti un po' infantili da parte di alcuni alunni che comunque sono la testimonianza della forte coesione del gruppo classe.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

In riferimento al recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto soprattutto con recuperi in itinere.

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza, ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti, le seguenti competenze trasversali:

- potenziamento della capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo;
- acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza;

- acquisizione della consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- acquisizione di una adeguata padronanza del linguaggio scritto ed orale, sia in fase di ricezione che di produzione;
- avvio ad un utilizzo consapevole dei linguaggi e degli strumenti disciplinari;
- affinamento delle capacità logiche e di analisi, sintesi e rielaborazione;
- capacità di gestire con rispetto e correttezza le relazioni educative con i docenti e con le persone che lavorano nella scuola;
- graduale avvio alla capacità di autovalutazione in rapporto alle abilità acquisite;

Obiettivi formativi

- capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo.
- pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche e organizzative;

Competenze tecniche e professionali

- acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline
- capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

PRINCIPI GENERALI

L'insegnamento dell'educazione civica è stato trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non è stato inferiore a 33 ore e si è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le attività sono state coordinate da un referente, la prof.ssa Abruzzo Rosalia

Le attività proposte si sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali: costituzione, diritto (nazionale e internazionale), Legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Programma ed civica nel triennio

CONOSCENZE COMPETENZE ABILITA'

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese in modo da rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Programma di Educazione civica nel triennio

III° anno

Ambiti	Temi	Materia
Diritto naturale e Positivo	I diritti naturali dell'individuo e il diritto ad ottenerli; rapporto tra diritto naturale e diritto positivo; rapporti tra diritti e doveri del cittadino	Diritto
La libertà personale	La libertà di condizione naturale dell'uomo (art. 13), la libertà di espressione, la libertà personale nella nostra costituzione e nelle norme comunitarie e internazionali, la libertà informatica come naturale espansione della nostra libertà costituzionalmente garantita	Diritto
La libertà nella dimensione comunitaria	Il senso di appartenenza educazione del cittadino; il cittadino di fronte alla legge ed alla giustizia	Diritto

Il rapporto tra libertà e sicurezza	Il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale l'importanza di controllare i controllori	Diritto
Lavoro, economia e dignità	la dignità del lavoro e il diritto dovere del lavoro; il valore del lavoro; il passaggio dalla società e rurale e quella industriale e post industriale; le nuove forme di lavoro ed il mercato del lavoro attuale e futuro; lo statuto del lavoratore ; delocalizzazione del lavoro.	Diritto
Principio di legalità	Legalità combattere la criminalità organizzata; lotta alla mafia	italiano
Legiferare e governare	Cosa sono le leggi, potere legislativo ed esecutivo	Diritto
Cittadinanza digitale	La violenza in rete diritti e doveri della cittadinanza digitale digitale	informatica

IV° anno

La finanza pubblica	Le entrate pubbliche e spese pubbliche; il sistema tributario italiano; il debito pubblico ed il bilancio	Diritto
Il mercato	Impresa e mercato oggetto e struttura varie forme e coerenza	Diritto e economia
Internet e creatività dell'ebook ai videogiochi di ruolo	Dall'e-book al libro elettronico, le biblioteche digitali; la Net arte; Start Up, la nascita di un'idea; l'intelligenza artificiale	Diritto e economia
Istruzione di qualità	Il diritto allo studio; il sistema scolastico italiano scuola pari opportunità; il fenomeno della dispersione scolastica	Italiano, Storia, Diritto e economia
Diritto al lavoro	Il mondo del lavoro; lavoro, donne e minori protezioni sociali e sindacati	Diritto
Il lavoro	Curriculum Vitae	Inglese

V° anno

Ambiti	Temi	Materia
Elementi fondamentali del diritto: beni e soggetti del diritto		
Costituzione: seconda parte	Storia della Costituzione e differenze con lo Statuto Albertino. Le Istituzioni Repubblicane e il loro ruolo nel processo democratico	Diritto
	El 6 de diciembre, el Día de la Constitución.	Spagnolo
	nascita della Costituzione Italiana	Storia
Educazione alla legalità (le organizzazioni mafiose: struttura, testimonianze e ricadute personali)	Lotta alle Mafie. Viaggio tra gli eroi dell'antimafia e l'evoluzione del fenomeno mafioso in Italia	Diritto
Unione Europea	The EU	Inglese
	Nascita dell'UE	Storia
Educazione alla legalità	Antigone	Italiano
Nozioni di diritto del Lavoro	Il Principio Lavorista e l'art. 4 della Cost. Diritti, doveri, ruolo dei sindacati e nuove forme di lavoro	Diritto
Educazione Finanziaria	il concetto di rischio nell'ambito finanziario	Matematica
Organismi Internazionali		
Educazione Stradale		
Promozione alla salute e al benessere e alla cittadinanza attiva.		
Diritti e Istituti partecipativi: il Referendum	Diritto: Il Referendum, strumento di democrazia diretta	
Sviluppo sostenibile		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Objetivo 2. Hambre cero.	Spagnolo
	Economia Aziendale: Bilancio socioambientale	

5.2 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)

Di seguito alcune delle iniziative più significative realizzate nei diversi anni scolastici:

CLASSE PRIMA

MILANO TEATRO LEONARDO: 18/febbraio FUORI MISURA

PROGETTO ACCOGLIENZA: campo di rugby di Cologno Monzese, attività sportive di condivisione e sport 5/10

PROGETTO ACCOGLIENZA: GET TOGETHER Oratorio San Marco in data 4 novembre

TORNEI SPORTIVI

Cologno Monzese Teatro San Marco: Stupefatto 21 gennaio

COMMISSIONE SALUTE: "Percorsi di educazione emotiva, affettiva e relazionale

COMMISSIONE SALUTE: consultorio in Comune di Cologno Monzese

COMMISSIONE SALUTE: Ludopatie

Milano Planetario il 21 novembre

Cologno Monzese: mostra su Leonardo da Vinci, 19/12

Giornata della memoria

CLASSE SECONDA

A causa dell'emergenza sanitaria i viaggi di istruzione e le uscite didattiche sono stati sospesi ai sensi del DPCM del 04/03/2020 e successivi.

Progetto Dipendenze: 23/29 Aprile

Progetto crescere nella legalità: 30/ 1/

CLASSE TERZA

Si sono svolte le attività di PCTO di cui segue elenco nella parte dedicata.

Attività "Come scrivere articolo di giornale".

CLASSE QUARTA

Viaggi di istruzione: (meta, durata, accompagnatori)

Roma_26-27-28_Aprile

Uscite didattiche: (luogo, finalità, accompagnatori)

Fiera del Artigianato 06/12/2022

Biennale di Venezia, Ottobre 2022,

Mostra Hangar Bicocca, Nauman, Guddemi,

Partecipazione a progetti: (indicare progetti e relativi impegni orari)

Flamenco, Capaldi

Incontro con Annamaria Crasti, profuga istriana 2

Maestri del lavoro 6 ore

Atletica (3 aprile) facoltative

Coca Cola, 3 ore (fine marzo)

CLASSE QUINTA

Percorso contro la violenza di genere, visita al Labirinto (Marzo)

History Walk su i luoghi del Fascismo a Milano (Febbraio)

Certificazioni linguistiche (solo alunni che hanno aderito)

Progetto Flamenco (Marzo)

Praga viaggio d'istruzione per 11 studenti (15-18 Aprile)

Spettacolo teatrale "Antigone" presso carcere minorile Beccaria di Milano (Ottobre)

Uscita Binario 21 (14 Febbraio)

Anlaid (Gennaio)

Incontro legalità con procuratore capo Maurizio de Lucia (21 Novembre)

Corso BLSA presso AVIS Cologno (Aprile)

Camminata per la Legalità (16 Marzo)

Spettacolo Teatrale 84 cmq di noi presso Auditorium, Leonardo Da Vinci

5.3 PCTO: Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Il PCTO è stato orientato a costruire un sistema di incontri, visite e progetti che potesse ottemperare agli obiettivi previsti dalle linee Guida Ministeriali del 6 ottobre 2019.

Tali linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Il contesto culturale è mutato da un approccio tradizionale basato sull'informazione, a favore di una formazione basata su percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesti non formali. Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ci ha consentito d'implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. In tale contesto l'orientamento è diventato significativo e più efficace. Le quattro linee di intervento sono orientate allo sviluppo delle seguenti competenze:

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare che consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
2. La competenza in materia di cittadinanza che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità per trasformarle in valori per sé e gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale che implica la comprensione e il rispetto di idee e i significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

In tale funzione nel corso degli anni scolastici sono state messe in atto varie attività alla quale i discenti hanno partecipato e nello specifico:

- Classe terza (a.s.2021/22):
 1. Formazione sulla sicurezza (12h)
 2. Incontro con i maestri del lavoro (8h)
 3. Tutela del lavoro (10h)
 4. Dipendenze (3h)
 5. Commissione Salute (2h)
 6. Unipol (8 h)
 7. IOPENSOPPOSITIVO amministrazione e finanza camera di Commercio (15/22 h)

- Classe quarta (a.s. 2022/2023):
 1. Consumo Consapevole Coop (20h)
 2. Biennale di Venezia (8h)
 3. Cultura spagnola (3h)
 4. Fiera dell'Artigianato (5h)
 5. Mostra Hangar Bicocca (10h)
 6. UDA: contratti di lavoro (8h)
 7. Incontro MyJa Simulazione Impresa (20h)
 8. Coca Cola and Road Safety in Europe (3h)
 9. AIRC (11h)
 10. Maestri del lavoro (6h)
 11. Stage aziendale (20/40/80 h)
- Classe quinta (a.s. 2023/2024):
 1. Percorsi di orientamento con l'università (15h)
 2. Flamenco (2h)
 3. ANLAIDS (2h)

In relazione al numero di ore svolte da ciascun discente all'interno del sopra delineato PCTO e alla relativa valutazione finale dello stesso si rimanda all'allegato 1.

5.4 Orientamento

Ai sensi del decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 nel corrente anno scolastico (2023/2024) l'Istituto ha attivato i percorsi curriculari per l'orientamento. In riferimento agli incontri con le Università e gli ITS, così come deliberato in sede di collegio dei docenti, gli alunni della classe hanno potuto scegliere a quali corsi iscriversi in base a quanto proposto dalle singole Università e dagli ITS. Oltre a ciò i tutor dell'orientamento, in accordo con tutto il consiglio di classe hanno individuato all'interno dell'offerta didattica delineata dal PTOF le attività curriculari vevoli a fini orientativi, e quindi rientranti anche nell'orientamento, questo anche al fine di evitare un eccessivo impegno in altre attività e al contempo sovrapposizioni con i percorsi di PCTO. Per ogni attività individuata dal consiglio di classe è stato assegnato il numero di ore ed è stata associata la relativa competenza sviluppata in riferimento alle direttive europee, così come evidenziato nel seguente quadro sinottico:

NOME PROGETTO O ATTIVITÀ EDUCAZIONE CIVICA O PCTO ORIENTATIVO	N° ORE	Competenza Alfabetico-Funzionale	Competenza Multilinguistica	Competenza Matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologiche	Competenze formative Democratiche e Culturali	EntreComp competenze in chiave imprenditoriale	LifeComp competenze personali, sociali e di comunicazione, apprendimento	GreenComp competenze della Sostenibilità	DigiComp competenze Digitali
Legalità: spettacolo Antigone	2				X				

History Walks	4	X	X						
Incontro con procuratore Capo di Palermo	3				X				
ANLAIDS	2						X		
Contrasto alle violenze di genere: uscita presso il Labirinto	3				X		X		
Potenziamento cultura spagnola	4	X	X						
Uscita Binario 21	3				X		X		
Viaggio d'istruzione:	12	X	X		X				
Educazione Civica: educazione finanziaria	4			X		X			
Progetto Collaborazione con Università Bicocca, IULM, Statale, Politecnico. Ogni studente sceglierà un percorso coprendo 15 ore di formazione.	15	x	x	x	x				x
TOTALE ORE SVOLTE	52								

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

ECONOMIA AZIENDALE

PROF. Giuseppe Calabretta.

LIBRO DI TESTO: "Futuro impresa up 3" L. Barale, G. Ricci. Ed.Tramontana

A) Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Lezione 2: Le immobilizzazioni

- Le immobilizzazioni
- Operazioni riguardanti le immobilizzazioni

Lezione 3: acquisti e vendite di materie e prodotti

- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Contabilizzazione del pagamento anticipato

- Contabilizzazione dei contratti di subfornitura

Lezione 4: Operazioni smobilizzo prestito bancario

- Finanziamenti bancari
- Contabilizzazione operazioni di smobilizzo
- Factoring
- Contabilizzazione mutuo
-

Lezione 5: Le altre operazioni di gestione

- Contabilizzazione costi personale dipendente
- Aiuti pubblici e contributi finanziari
- Come si contabilizzano i contributi ricevuti sotto forma di crediti

Lezione 6/ 7: L'Assestamento dei conti

- I criteri di valutazione
- Il controllo e la revisione contabile del bilancio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di assestamento e chiusura
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Ammortamento
- Scritture di epilogo e chiusura

Lezione 8: Il bilancio d'esercizio

- L'interpretazione del bilancio
- La normativa e le componenti del bilancio
- Contenuto civilistico e forme del bilancio civilistico
- Principi di redazione del bilancio
- Criteri di valutazione previsti dal codice civile

Lezione 9: bilancio IAS/IFRS

- Interpretazione del Bilancio IAS/IRS
- Principali differenze col bilancio civilistico
- Quali elementi vengono valutati al fair value

Lezione 10: La revisione legale dei conti

- Forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- Come si svolge la procedura di revisione legale
- Giudici sul bilancio espressi dal revisore

Lezione 11/12: La rielaborazione dello stato patrimoniale e conto economico

- Perché si fa la rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico
- Come vengono rielaborati stato patrimoniale e conto economico

Lezione 13: analisi della redditività

- Analisi per indici
- Indici di redditività
- ROE

- Indici di produttività

Lezione 14: analisi struttura patrimoniale e finanziaria

- Struttura patrimoniale
- Indici patrimoniali e finanziari
- Indici allerta crisi d'impresa

Lezione 15: L'analisi dei flussi finanziari

- Cos'è il flusso
- Quali flussi modificano il P.C.N.
- Calcolo del flusso finanziario di P.C.N. dell'attività operativa
- Come si redige il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN

Lezione 16: Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

- Flussi che modificano le disponibilità liquide
- Flusso di cassa dell'attività operativa
- Contenuto del rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità liquide

Lezione 17: L'analisi del bilancio socio-ambientale

- Il bilancio socio-ambientale
- Rendiconti e interpretazioni dei bilanci socio-ambientali

B) Reddito fiscale dell'impresa

Lezione 1/2/3/4/5/6/7: L'imposizione fiscale

- Imposte sull'impresa
- Il reddito fiscale
- Calcolo della base imponibile ai fini IRES ed IRAP
- ACE
- Ammortamento fiscale
- Spese manutenzione
- Trattamento fiscale canoni leasing
- Norme fiscali sulla svalutazione e sulle perdite su crediti
- Trattamento fiscale sugli interessi passivi
- Valutazione fiscale delle rimanenze
- Trattamento fiscale delle plusvalenze
- Trattamento dei dividendi su partecipazioni
- Liquidazione e versamento dell'IRES
- Termine di presentazione delle dichiarazioni fiscali

C) Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Lezione 1/2/3: Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- Margini di contribuzione
- Configurazione di costo
- Centri di costo
- La contabilità direct costing e full costing

- L'activity based costing
- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali
- Prodotto da eliminare
- Decisioni make or buy
- La break even analysis
- Efficacia efficienza

D) **Pianificazione e programmazione dell'impresa**

Lezione 1/2/3/4: Strategie pianificazione e controllo di gestione

- Strategie aziendali e strategie di business
- Vantaggio competitivo e nicchie di mercato
- Strategie funzionali
- La pianificazione strategica aziendale
- Piano strategico e piano aziendale
- Fasi e strumenti del controllo di gestione

Lezione 5/6/7/8/9/10: Budget, reporting, business e marketing plan

- Composizione e tecniche di redazione del budget
- Budget settoriali
- Analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi
- Report aziendali
- Budgetaty control
- Il business plan
- Il piano di marketing

E) **Finanziamenti alle Imprese**

Lezione 1/2/3/4: Le diverse forme di finanziamento

- Fido bancario e relativa istruttoria
- L'apertura di credito
- Il portafoglio sconti
- Il portafoglio salvo buon fine
- Gli anticipi su fatture
- Il factoring, le anticipazioni
- Forfaiting
- Finanziamenti in pool
- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario
- Private equity
- Crowdfunding, offerta pubblica iniziale
- Mezzanine financing e cartolarizzazione dei crediti

CRITERI DIDATTICI

Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto attraverso la lezione frontale privilegiando l'impostazione didattica del testo in adozione; non sono mancati momenti dedicati alla lezione partecipata ed

interattiva ed a lavori di gruppo al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi ed il consolidamento di un approccio autonomo nella soluzione delle problematiche loro sottoposte.

SUPPORTO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Nel corso dell' a.s. alcuni alunni hanno beneficiato di un corso finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre, inoltre sono state dedicate 6 lezioni a esercitazioni finalizzate alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni unità didattica; è stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta ed esercitazioni su prove d'esame di anni precedenti. I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C.. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa; non scaturisce, pertanto, dalla mera media aritmetica che rappresenta solo un punto di partenza dell'espressione complessiva finale.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Si rileva la presenza di un ristretto numero di studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale, costanti ed attivi nella partecipazione alle lezioni e nell'impegno individuale;

L'impegno nella maggior parte dei casi si è manifestato solo in occasione di verifiche scritte ed orali. Solo un piccolo gruppo ha raggiunto risultati soddisfacenti, mentre la restante parte di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente a causa di un impegno non costante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato.

STRUMENTI DI LAVORO: è stato utilizzato il testo in adozione "Futuro impresa up" Autori: Barale, Ricci, Editore: Tramontana, testi degli esami di Stato degli anni precedenti.

LETTERATURA ITALIANA

PROF. PIER GIORGIO ZANIRATO

Libro di testo: Carnero, Iannaccone, I colori della letteratura, vol.3, GIUNTI T.V.P.

Il secondo Ottocento

Positivismo, Naturalismo e Verismo

Le correnti letterarie e il pensiero: caratteristiche narrative, somiglianze e differenze.

Giovanni Verga - Vita, opere, pensiero e poetica. Le tecniche narrative per rappresentare la realtà. Struttura e tematiche de *I Malavoglia*

Da *I Malavoglia*: "Il naufragio della Provvidenza", "L'abbandono di 'Ntoni", "Il commiato definitivo di 'Ntoni".

Da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo", "La lupa", "Prefazione a L'amante di Gramigna"

Il Decadentismo in Italia e in Europa - origine del movimento; temi e motivi.

Simbolismo ed Estetismo.

I “poeti maledetti”, il disagio esistenziale e lo “*spleen*”

Charles Baudelaire - cenni biografici

Struttura e temi di *Les fleurs du mal*. Lettura di: “Corrispondenze”, “*Spleen*”, “L’albatro”

Giovanni Pascoli - Vita, opere, visione del mondo, poetica. Temi, motivi e simboli: il fanciullino, il Nido, il simbolismo.

Myricae struttura e temi.

Da *Myricae*: “X agosto”

Dai *Canti di Castelvecchio*: “Il gelsomino notturno”, “La mia sera”

Da *Il fanciullino*: “L’eterno fanciullo che è in noi” (una dichiarazione di poetica)

Gabriele D’Annunzio - Il poeta e il personaggio: il vitalismo, l’estetismo, la figura del poeta-vate.

Il piacere: trama e temi principali

Le Laudi: (da *Alcyone*) lettura e analisi de “La pioggia nel pineto”

Il Novecento

Il romanzo nel primo Novecento – Epoca e idee (“La crisi dell’oggettività”), caratteristiche del romanzo del Novecento.

Da *La strada di Swan* di Marcel Proust, “Un giardino in una tazza di tè”

Italo Svevo - Vita, formazione e influssi culturali, opere, poetica. La psicoanalisi come strumento di conoscenza e la scrittura come terapia: autobiografia di un uomo comune.

Trama e temi principali dei romanzi *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*

Da *La coscienza di Zeno*: “La Prefazione e il Preambolo”, “Il vizio del fumo e le ultime sigarette”, “La morte del padre”, “La vita attuale è inquinata alle radici”

Luigi Pirandello - Vita, visione del mondo, opere: l’umorismo, il tema del doppio, l’incomunicabilità e la follia.

Da *Il fu Mattia Pascal*: “La filosofia del lanternino”

Da *Uno, nessuno e centomila*: “Mia moglie e il mio naso”

Da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*: “Una mano che gira la manovella”

Dal saggio *L’umorismo*: “Il segreto di una bizzarra vecchietta”

Da *Sei personaggi in cerca d’autore*: “L’incontro con il Capocomico”

Le avanguardie storiche: contesto storico e peculiarità del Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti: “Manifesto del Futurismo”, “Bombardamento di Adrianopoli”

Giuseppe Ungaretti - Vita, opere, pensiero, fasi della produzione poetica. L’esperienza della guerra.

Da *L’Allegria*: “Il porto sepolto”, “San Martino del Carso”, “Fratelli”, “Mattina”, “Veglia”, “Soldati”, “I fiumi”.

Eugenio Montale* - La vita. I temi.

Da *Ossi di seppia*: “I limoni”; “Non chiederci la parola”; “Spesso il male di vivere ho incontrato”; “Merigiare pallido e assorto”

Neorealismo e la memorialistica*

Primo Levi e l'esperienza di Auschwitz

Da *La tregua*: "La liberazione"

Da *Il quartiere* di Vasco Pratolini: "Noi eravamo contenti nel nostro Quartiere"

STORIA

Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette, *Senso Storico*, vol. 3, Bruno Mondadori

Unità 1.

Inizio secolo, guerra e rivoluzione

- L'Europa della belle époque.
 - Le tensioni interne
 - Le tensioni internazionali
- L'Italia di Giolitti.
 - La svolta di Giolitti
 - Socialisti cattolici e nazionalisti
 - La guerra di Libia e le elezioni a suffragio universale

La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa

- Lo scoppio del conflitto
 - Le cause della guerra
 - L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto
- Il primo anno di guerra e l'intervento italiano
 - Il fallimento della guerra offensiva
 - L'intervento italiano
- Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa
 - La guerra nel 1916 La crisi del 1917
 - La vittoria dell'Intesa
- La rivoluzione russa
 - La rivoluzione del febbraio 1917
 - La rivoluzione d'ottobre
 - La guerra civile e il comunismo di guerra

Unità 2.

Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti La grande guerra come svolta storica

- Il quadro geopolitico: la nuova Europa, il nuovo Medio Oriente La conferenza di pace e la nuova carta europea
 - I quattordici punti di Wilson
 - Le origini del problema mediorientale
- Il quadro economico e sociale: produzione di massa, movimenti di massa
 - Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo L'organizzazione del lavoro e il fordismo
- I difficili anni Venti
 - Il dopoguerra in Germania La Repubblica di Weimar
- L'Unione sovietica da Lenin a Stalin
 - La fase della Nep
 - L'ascesa di Stalin

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- La crisi del dopoguerra
 - Il biennio rosso

- La vittoria mutilata e la questione fiumana Il 1919, anno cruciale
- Il crollo dello stato liberale
 - Lo squadristo
 - Il partito-milizia e l'ascesa del fascismo
 - La marcia su Roma e il primo governo Mussolini La transizione alla dittatura.

Unità 3.

Gli anni trenta: crisi economica e totalitarismi

La crisi del '29 e il New Deal

- La crisi del 1929
 - Le origini della crisi
 - Il meccanismo della crisi
- Il New Deal
 - Roosevelt e il New Deal

Il fascismo

- La dittatura totalitaria
 - Le istituzioni della dittatura fascista. Le leggi fascistiche. Il corporativismo e i rapporti con la Chiesa
- Fascismo e società
 - La politica economica e sociale
 - L'organizzazione del consenso
 - L'opposizione al fascismo
- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali
 - La conquista dell'Etiopia e l'impero
 - Le leggi razziali del 1939

Il Nazismo

- L'ascesa di Hitler
 - L'ideologia nazista
 - La presa del potere di Hitler
- Il totalitarismo nazista
 - Lo stato totalitario e il Führer
 - Le organizzazioni e la politica economica del regime
 - La violenza nazista e le leggi di Norimberga del 1935

Lo Stalinismo

- Modernizzazione economica e dittatura politica
 - La collettivizzazione dell'agricoltura e lo sterminio dei kulaki
 - La pianificazione economica e lo sviluppo industriale
- Terrore, consenso, conformismo
 - Epurazioni, processi, gulag
 - Stalin e il partito

Unità 4.

La seconda guerra mondiale e la Shoah

- Il mondo e l'Europa negli anni Trenta Democrazie e autoritarismi in Europa
- La guerra civile spagnola (1936-1939)
- Il patto Molotov- Ribbentrop e lo scoppio della guerra

La seconda guerra mondiale

- L'espansione dell'Asse
 - La guerra lampo Nuovi fronti di guerra
 - La guerra di annientamento in Unione Sovietica

- L'Intervento americano e la sconfitta dell'Asse
 - Pearl Harbor e Stalingrado
 - Il crollo dell'Asse

L'Europa nazista: la Resistenza, la Shoah

- La Resistenza in Europa e in Italia
 - L'8 settembre e la nascita della Resistenza italiana
 - La guerra partigiana e la Liberazione dell'Italia
- La Shoah
 - La "soluzione finale"
 - La "macchina" dello sterminio

Unità 5

Il lungo dopoguerra

La questione palestinese (da svolgere entro fine maggio). Il mondo bipolare. La guerra fredda.

Unità 6.

L'Italia repubblicana (da svolgere entro fine maggio)

La fine della monarchia*. Il boom economico*. Gli anni di piombo*.

Giudizio

La classe ha mostrato generalmente un discreto interesse per le materie trattate e una certa curiosità per alcuni argomenti specifici. Il lavoro a casa e in classe è stato svolto, non da tutti, con regolarità e con discreta qualità. La classe si è sempre mostrata educata e rispettosa. La classe è unita e si nota un grande affiatamento tra gli studenti che a volte si lasciano andare a comportamenti goliardici, moderati non appena intervengono gli insegnanti. Nonostante ciò il rispetto delle regole scolastiche è adeguato. La classe ha raggiunto buone competenze linguistiche e storiche, sebbene non in modo uniforme.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROF.SSA: DONIZETTI DEBORAH

RELAZIONE FINALE

La classe dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza.

Gruppo classe quasi sempre interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto.

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all'impegno, alla partecipazione, all'attenzione, nonostante l'eterogeneità delle capacità condizionali e coordinative.

Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno sviluppato competenze polisportive, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità e abilità, hanno consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Lo sport, le regole e il fair play
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

- ü Sviluppo e miglioramento della personalità
- ü Partecipazione attiva, efficace e creativa durante le lezioni di attività motorie
- ü Collaborazione attiva e risoluzione dei problemi in diverse situazioni
- ü Lavoro in autonomia e in modo responsabile

METODO D'INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Le attività sono state proposte con una metodologia analitica: il movimento è stato scomposto e considerato nelle varie fasi con riferimenti teorici approfonditi, lezione frontale e assegnazione dei compiti, peer teaching, cooperative learning, problem solving.

STRUMENTI DI LAVORO

LIBRI DI TESTO: "PIU' MOVIMENTO" Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado

G. Fiorini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – Editore Mariotti scuola

SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI (modalità e frequenza d'uso): utilizzati spesso per affrontare tematiche da discutere in classe.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche che sono state proposte durante l'anno hanno riguardato lo sviluppo delle qualità motorie

Strumenti principali i test di verifica.

La valutazione è stata effettuata considerando:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza,
- i risultati oggettivi ottenuti nei test,
- la qualità dell'impegno e della partecipazione,

PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE

§ Potenziamento fisiologico generale: esercizi di forza e di resistenza generale e velocità, esercizi di mobilità articolare, di equilibrio e di destrezza

§ Esercizi con l'utilizzo di piccoli attrezzi

§ Interval training e circuit training

§ Tecniche di potenziamento e rilassamento

§ Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra (servizio, palleggio, bagher, attacco e difesa), gioco collettivo

- § Basket: fondamentali individuali e di squadra (palleggio, passaggio, tiro), gioco collettivo
- § Calciotto: gioco collettivo
- § Ping-pong
- § Atletica leggera: salto in alto, resistenza e velocità, getto del peso

RELIGIONE CATTOLICA
PROF.SSA TREMOLADA IVANA

PROGRAMMA SVOLTO

Chiesa e società
 La persona e le sue dimensioni
 Coscienza laica e coscienza credente
 Etica e morale

Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2024

Libertà e responsabilità

- metodologia didattica

Il lavoro, svolto solo in classe, si è svolto con il metodo dialogico, con l'introduzione frontale e dalla successiva analisi delle fonti e dei documenti, anche multimediali, proposti. L'insegnante ha cercato di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno potesse sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale. Non essendo stato adottato un testo, sono stati utilizzati documenti delle varie tradizioni religiose, alcune parti di film, nonché altri materiali multimediali.

- obiettivi disciplinari

L'insegnamento di Religione Cattolica (IRC) si inserisce a pieno titolo nel quadro delle finalità della scuola: è aperto a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro appartenenza religiosa. Per il taglio culturale che lo caratterizza permette di decifrare i segni religiosi presenti nella nostra civiltà; per il metodo che propone aiuta a sviluppare il senso critico; per i temi affrontati ha contribuito a creare tra gli studenti un clima di dialogo e di arricchimento reciproco. Pertanto si sono stati raggiunti i seguenti obiettivi disciplinari:

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della convivenza scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco.

- verifiche e criteri di valutazione

Il recupero è stato effettuato in itinere, riprendendo la trattazione non assimilata. Durante lo svolgimento delle lezioni si sono svolti approfondimenti su aspetti attinenti all'argomento trattato. Richieste specifiche degli studenti o avvenimenti di particolare rilevanza sono stati trattati in relazione agli obiettivi globali previsti.

DIRITTO

Prof. ROSALIA ABRUZZO

I° TRIMESTRE

LO STATO E LE FORME DI GOVERNO

Lo Stato come ente sovrano.

Il Territorio e il Popolo

Forme di Stato e Forme di Governo

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

I principi fondamentali della Costituzione

Il Corpo elettorale

Il Parlamento

La funzione Legislativa

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

Le Autonomie Locali

La Funzione Giurisdizionale civile e penale

II° PENTAMESTRE

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa e l'organizzazione della PA

L'attività amministrativa dello Stato

Gli Atti della PA

Semplificazione e Trasparenza

La PA e i contratti con le Imprese

La Giustizia Amministrativa

Gli strumenti della PA e il Pubblico Impiego

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E L'UE

Le fonti del Diritto Internazionale e le controversie tra Stati

Le Grandi Organizzazioni: L'Unione Europea

**Programma da svolgere dopo il 15 maggio*

L'Organizzazione dell'UE

Altre Organizzazioni

Il Mercato Globale

Economia Politica classe

I° TRIMESTRE

STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA

La politica economica

L'attività finanziaria

Le spese pubbliche

Le entrate pubbliche

Il debito pubblico

IL BILANCIO DELLO STATO

Lineamenti generali del bilancio dello Stato

La contabilità pubblica in Italia

II° PENTAMESTRE

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Le imposte: elementi e classificazioni
I principi giuridici delle imposte
Gli effetti economici delle imposte
Le tecniche amministrative dell'imposta
Organizzazione del sistema tributario italiano

LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRECTE

L'IRPEF – Imposta sul reddito delle persone fisiche
L'IRES – Imposta sul reddito delle società
L'IVA – Imposta sul Valore Aggiunto
La finanza locale e il Federalismo fiscale
L'IRAP – Imposta Regionale sulle Attività Produttive
**Programma da svolgere dopo il 15 maggio*
La IUC – imposta Unica Comunale

Giudizio 5BF

La classe nel suo complesso ha manifestato una buona capacità di ascolto e un atteggiamento rispettoso sia nei confronti del docente che nei confronti dei compagni. Gli allievi in generale si sono mostrati interessati alle materie e con basi di conoscenza adeguate ad affrontare la programmazione del quinto anno. Gli esiti delle attività svolte in classe hanno portato ad una sufficiente cognizione degli argomenti oggetto del programma didattico annuale. La classe in generale ha mostrato di avere spirito critico e interesse verso gli argomenti trattati anche se non sempre si è raggiunto un livello di preparazione uniforme.

INGLESE

PROF. EMANUELE VASTA

La classe presenta importanti lacune dal punto di vista grammaticale, di vocaboli che emergono prepotentemente nel parlato. La maggior parte degli studenti si esprime con difficoltà, infatti numerose sono le interruzioni a causa di un'elaborazione macchinosa. Ricorrono spesso alla memorizzazione senza soffermarsi troppo su ciò che apprendono. Tutto sembra dovuto ad una discontinuità nella docenza e alla quasi assenza di un metodo di studio efficace. Al tempo stesso si sottolinea la buona volontà premiata con rinforzi positivi. Soprattutto si è cercato di instradare il gruppo classe su un lavoro di reinterpretazione del materiale fornito dal docente e preparazione di esposizioni orali.

Revision of Section 1 – Business, Finance and Marketing

Unit 3 – Banking and Finance

- o Financial crash 1929

COMPETENZE
Conoscenze specifiche: <ul style="list-style-type: none">• parlare della crisi del 29 in termini economici e storici.

Unit 4 – The market and marketing

- o What is marketing
- o Market research

- o E-marketing
- o Market Position: SWOT analysis
- o Focus on functions: agreeing and disagreeing

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Creare e illustrare una market map • Scrivere un report basato su un'analisi SWOT • Preparare un questionario, sottoporlo a un campione di utenti, raccogliere e presentare i risultati <p>Conoscenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetto di marketing • la ricerca di mercato • l'E-marketing • l'analisi SWOT • grammatica: likelihood and probability
COMPETENZA INTERCULTURALE
<ul style="list-style-type: none"> • Modi più o meno diretti per esprimere accordo o disaccordo
COMPETENZE
Case study 1 – Organising market research • Discutere e selezionare i metodi più appropriati per la raccolta di dati • selezionare un segmento di mercato • discutere i punti di forza e debolezza di un'azienda • condurre una presentazione orale per illustrare i risultati di una discussione
Case study 2 – A marketing questionnaire • Analizzare e discutere i risultati di un questionario e suggerire possibili miglioramenti
LETTURE DA STAMPA DI SETTORE
<ul style="list-style-type: none"> • Email marketing: think inside the new inbox • Plenty to gain from Internet marketing

Unit 5 – The marketing mix

- o The 4 Ps
- o Social media advertising
- o Focus on functions: asking for and giving opinions

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Decidere come rilanciare un prodotto e scrivere un report sul tema • Condurre una presentazione orale sui differenti canali pubblicitari • Analizzare una pubblicità e scrivere un report sull'argomento <p>Conoscenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il marketing mix: product, price, place, promotion • la pubblicità e le altre tipologie di promozione del prodotto • grammatica: should / must / have to / don't have to / don't need to / mustn't / to be not allowed to
COMPETENZA INTERCULTURALE
<ul style="list-style-type: none"> • Problemi "culturali" nel marketing internazionale: adattamento del prodotto e del messaggio, errori di traduzione, errori "culturali" in relazione ai destinatari – modi più o meno diretti per esprimere opinioni
COMPETENZE
Case study – Relaunching a product • Analizzare dati di vendita e feedback dei consumatori per individuare i punti critici legati alle vendite di un prodotto

- The First World War and The War of the worlds

Analisi della trama e temi del libro e il tema della guerra nel 900

Pentamestre

Unit 5 - The EU (Citizenship Education)

- Building Europe
- European Treaties at glance
- Who's who in the European Union
- What does Europe do for you?
- Eu economic and monetary policies

Unit 7 – Globalization*

- o What is globalization?
- o Glocalisation
- o Outsourcing and offshoring

COMPETENZE
Condurre una presentazione utilizzando dati e grafici • Condurre una presentazione orale illustrando vantaggi e svantaggi della globalizzazione • Saper parlare dell'offshoring
Conoscenze specifiche:
• la globalizzazione: definizione, vantaggi e svantaggi • la "glocalizzazione" • outsourcing e offshoring • grammatica: il passivo
COMPETENZA INTERCULTURALE
• Lavorare con colleghi di nazionalità e culture diverse
LETTURE DA STAMPA DI SETTORE
• Globalisation: its good, bad and ugly sides

Thatcherism Overview

Policies and Criticism (pg. 360 -361)

1984 - George Orwell

Plot and analysis

LINGUA SPAGNOLA

PROF.SSA FABIOLA CAPALDI

Relazione finale

Nel corso dell'anno scolastico gran parte degli studenti ha mostrato un buon interesse per la disciplina e una partecipazione discreta, per altri invece, un gruppo molto ristretto, l'interesse e la partecipazione sono stati pressoché nulli. L'impegno a casa è risultato buono e costante per numero discreto di studenti, più discontinuo e superficiale o persino nullo per la restante parte.

Dal punto di vista comportamentale invece la classe è stata generalmente corretta, sebbene vi siano molti elementi che tendono a distrarsi molto facilmente e mostrino atteggiamenti ancora immaturi. Infine, ad eccezione di un discreto numero di studenti che fatica ad esprimersi oralmente in lingua straniera, la classe in generale ha raggiunto un livello sufficiente.

CONTENUTI

Trimestre

Ripasso dei contenuti lessicali, grammaticali e sintattici trattati lo scorso anno scolastico.

- **Unidad 11 – Gira a la derecha**

Vocabulario: en la ciudad, verbos para dar indicaciones.

Funciones comunicativas: Conceder y denegar permiso. Moverse por la ciudad.

Gramática: morfología de presente de subjuntivo; otros verbos irregulares.

El imperativo afirmativo y negativo. Imperativo + pronombres. Usos del imperativo.

- **Unidad 13 – ¿Qué pasará? –**

Vocabulario: paisajes y accidentes geográficos; otros animales; el medio ambiente.

Funciones comunicativas: hablar del futuro incierto; referirse a acciones futuras.

Gramática: morfología del futuro regular; usos del futuro; expresiones de futuro.

Cultura: la Navidad, el Gordo.

Pentamestre

Unità del libro di testo Trato Hecho

- **Unidad 5 – El Marketing empresarial**

El Marketing.

Productos, precios y promociones.

La publicidad.

- **Unidad 12 – Las instituciones europeas**

La Unión Europea.

La unión económica y el euro.

Las Instituciones y los organismos de la UE.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- **Unidad 13 – Conocer España**

El Estado español: La Constitución española de 1978 y la monarquía.

La Historia de España: La Guerra Civil, la propaganda fascista, el bombardeo de la ciudad de Guernica, el Franquismo, la ETA, el atentado terrorista del 11 de marzo de 2004, el desafío independentista de Cataluña en 2014 y 2017.

La economía española: la crisis de 2008 y la “burbuja inmobiliaria”.

- **Unidad 14 – Conocer Hispanoamérica**

La dictadura en Argentina. El tema de los robos de niños y de los desaparecidos. Las Madres de Plaza de Mayo.

Contenuti interdisciplinari:

- o Análisis de la obra “Guernica” de Picasso.
- o Crisis de 1929, Federico García Lorca y su obra “Poeta en Nueva York”.

La classe in orario scolastico ha partecipato al progetto di potenziamento della cultura spagnola (flamenco) dalla durata di due ore.

Educazione civica:

- El 6 de diciembre, el Día de la Constitución. La Constitución española de 1978, la condición de las mujeres durante la dictadura franquista, la Guía de la Buena esposa.
- *Hambre cero*, el Objetivo 2 de la Agenda 2030.
- La cuestión catalana: el referéndum ilegal para la independencia de Cataluña en octubre de 2017.
- La contaminación.

LIBRI DI TESTO

- *Todo el mundo habla español - Compacto Método comunicativo de español* Autore M.J. Santos, C. Ramos, M. Santos Casa Editrice De Agostini.
- *¡Trato hecho! Volumen único. El español en el mundo de los negocios.* Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio. Zanichelli editore.

Matematica

Prof.ssa Dolciotti Martina

Programma svolto a.s. 2023/24

Relazione classe

Nel corso dell’anno scolastico, la classe si è dimostrata volenterosa di colmare le lacune derivanti dai precedenti anni scolastici, come per esempio il calcolo e la definizione di derivata. Gli studenti hanno mostrato, inoltre, generalmente interesse verso la disciplina. Relativamente all’impegno, per alcuni studenti è stato discreto ma costante durante tutto l’anno scolastico, con alcune eccezioni che si sono distinte per aver profuso un maggior impegno. Una minoranza, invece, ha mostrato impegno soltanto in vista delle prove valutative, ottenendo quindi risultati altalenanti.

Complessivamente, il programma, incentrato su problemi a sfondo economico, ha aiutato gli studenti nella comprensione e nella risoluzione di problemi nonostante le lacune pregresse.

Contenuti

1° quadrimestre

- Analisi funzioni a due variabili
 - Derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, Hessiano
 - Punti estremanti liberi di una funzione di due variabili
- Applicazioni matematiche delle funzioni in due variabili all'economia: Il significato di funzione marginale e di elasticità di una funzione

2° quadrimestre

- Ricerca Operativa: scelta in condizioni di certezza
 - Fasi e tecniche della Ricerca Operativa
 - La classificazione dei vincoli di un problema
 - La classificazione dei problemi di scelta
 - Le funzioni economiche di ricavo, costo e guadagno
 - Differenza tra problemi di scelta nel continuo o nel discreto
 - Il diagramma di redditività
 - Il problema delle scorte di magazzino
 - La scelta fra più alternative
- Ricerca Operativa: scelta in condizioni di effetti differiti
 - Criterio della preferenza assoluta
 - Investimenti finanziari e industriali
 - Risultato economico attualizzato (REA) e TIR
 - Valutazione del costo dei finanziamenti con TAN e TAEG

RIEPILOGO METODI E STRUMENTI DI LAVORO

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato materia	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	S P A G N O L O	D I R I T T O	ECO NOM IA POLI TICA	M A T E M A T I C A	SCIEN ZE MOT ORIE	ECON OMIA AZIEN DALE	RELI GIO NE	EDUCA ZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercizi in classe	X	X	X	X			X		X		
Metodo induttivo			X					X			

				X							
Lavoro di gruppo	X	X					X	X		X	
Discussione guidata	X	X		X	X	X					
Laboratorio									X		

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE: la valutazione farà riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. In accordo con quanto deciso dal Collegio dei docenti il Consiglio di classe decide di adottare una valutazione unica anche per il primo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA

La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe

Strumento utilizzato	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	S P A G N O L O	DI RIT TO	ECO NO MIA POLI TICA	MATE MATI CA	SCI EN ZE M OT OR IE	ECO NO MIA AZIE NDA LE	R E L I G I O N E	EDUCAZIONE CIVICA
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X			X		
Interrogazione breve			X	X	X	X	X	X	X	X	
Prova di laboratorio											
Componimento o problema	X		X				X			X	
Questionario	X	X	X	X	X	X		X			
Relazione				X			X	X		X	
Esercizi				X			X		X		
Analisi di grafici							X				
Esercitazioni motorie								X			

7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE

Il consiglio di classe, a seguito di un'attenta analisi della normativa relativa all'Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di secondo grado e dopo ampia discussione, ha ritenuto opportuno individuare dei "nodi tematici" al fine di sviluppare percorsi didattici trasversali alle diverse discipline finalizzati a sviluppare competenze interdisciplinari. Le guerre europee, bilancio, Unione Europea e istituzioni, marketing, crisi politiche ed economiche, sostenibilità, costituzione, totalitarismi.

Riguardo al CLIL, non trovandosi nel Cdc un docente non di lingua che possa svolgere questa attività, il percorso previsto non viene svolto.

FIRME

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Dolciotti Martina	Matematica	
Calabretta Giuseppe	Economia Aziendale	
Abruzzo Rosalia	Diritto ed Economia Politica	
Capaldi Fabiola	Spagnolo	
Ivana Tremolada	Religione	
Vasta Emanuele (coordinatore)	Inglese	
Donizetti Deborah	Scienze Motorie	
Zanirato Pier Giorgio	Italiano e Storia	

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ercoli Graziella

Cologno Monzese, 15 maggio 2024