



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEONARDO DA VINCI**
LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

Indice del documento del Consiglio di classe 5° A RIM a.s. 2023/24

1 Composizione del consiglio di classe

2 Profilo atteso in uscita

3 Presentazione della classe e del suo percorso storico

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'anno scolastico in corso

4 Competenze trasversali acquisite

5. Attività curriculari ed extracurriculari

5.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)

5.2 Progetto integrato e attività nell'arco del triennio relativi al PCTO

5.3 Modalità di realizzazione dell'insegnamento CLIL

5.4 Educazione civica

5.5 Orientamento

6. Programmazioni disciplinari

7. Attività condotte su base pluridisciplinare

Allegati:

All. 1 Attività PCTO

All. 2 Ore svolte PCTO

All. 3 Educazione civica

All. 4 Orientamento

Griglie di valutazione di italiano (tipologia A-B-C) ed Economia aziendale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^]AR
Anno scolastico 2023/2024

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio

Discipline	1 AR	2 AR	3 AR	4 AR	5 AR
italiano	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli
Storia	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli	Pasinelli
Tecnologie della comunicazione	Strati	Strati	Mansourkhaki	Montemartini	
Lingua inglese	De Crescentiis	De Crescentiis	Zanchi	Saraceno	Saraceno
Lingua francese	Petronelli	D'Amato	D'Amato	Giaquinta	Giaquinta
Lingua spagnola			Schembari	Minervino	Trobia
Matematica	Perri	Zardi	Zardi	Zardi	Zardi
Diritto ed economia politica	Carletti	La Fiura			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	Paparo	Paparo			
Fisica	Coppola				
Chimica		Cacciola			
Diritto			Loreti	Loreti	Verticale
Relazioni			Loreti	Loreti	Verticale
Geografia	Vaccarisi	Calafato			
Economia aziendale	Di Maio	Valentino			
Economia aziendale e geopolitica			Valentino	Genna	Mignano
IRC	Saccà	Saccà	Saccà	Tallarico	Tallarico
Scienze Motorie e sportive	Russotto	Russotto	Russotto	Russotto	Russotto

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

TECNICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione. L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

Gli obiettivi dell'Area di indirizzo economico-giuridica internazionale (RIM)

L'Area economico-giuridica di curvatura internazionale dell'Indirizzo RIM è caratterizzata dallo studio di una terza lingua straniera e dall'ottica geo-politica con cui viene trattata l'economia aziendale, e i cui traguardi di competenza vengono così descritti dalle Indicazioni nazionali:

- La disciplina di "Economia aziendale e geo-politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
- La disciplina di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - La disciplina istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati	In ingresso	Promossi	Non ammessi	Trasferiti
2019/20	27	1	28	26	0	1
2020/21	26	-	25	21	4	0
2021/22	22	-	22	18	4	0
2022/23	18	-	18	17	1	0
2023/24	18	-	18	18	0	0

3.2 giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

La classe è composta complessivamente da 18 studenti, precisamente 6 ragazzi e 12 ragazze. Dal punto disciplinare, com'è stato ribadito anche negli scorsi anni scolastici, il gruppo dei discenti risulta attento agli input ed alle indicazioni provenienti dai docenti del Consiglio di classe con i quali ha instaurato un rapporto di collaborazione. Il gruppo dei pari si presenta coeso e si è sempre distinto negli anni per disponibilità e rispetto. Gli studenti si sono dimostrati inoltre maturi e responsabili relativamente agli impegni presi ed alle consegne da effettuare, tuttavia si segnala che lo studio spesso è risultato finalizzato alle prove di verifica. Un gruppo di studenti, in alcune discipline non è sempre stato diligente e puntuale nella consegna dei lavori e nello studio a casa.

E' indispensabile, ai fini di una corretta e obiettiva valutazione, considerare che negli anni scolastici precedenti, a causa di disposizioni governative adottate per problematiche inerenti alla pandemia da Sars-Covid19, sono stati attuati periodi di didattica a distanza che hanno fortemente inciso sulla preparazione didattica nonché sull'aspetto psicologico dei discenti.

Dal punto di vista didattico i livelli generali di apprendimento non sono omogenei: vi è un buon numero di alunni che ha raggiunto buoni e, in alcuni casi, eccellenti risultati in tutte le materie. Alcuni alunni, a causa di fragilità personali e familiari, hanno fatto più fatica nell'apprendimento dei saperi che concorrono alla formazione delle competenze previste dal PECUP e non hanno raggiunto risultati del tutto soddisfacenti anche causa di lacune pregresse non colmate nel corso degli anni, nonostante gli interventi di recupero e di supporto introdotti dal Consiglio di classe.

Nel corso del triennio sono state realizzate le attività di PCTO così come previsto dalla normativa e di cui si allega scheda contenente la descrizione dettagliata degli interventi e delle ore svolte.

Nell'ambito dell'educazione civica, di cui si allega scheda di programmazione, sono stati realizzati interventi con l'obiettivo di formare giovani cittadini attraverso una cultura dei valori civili

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

Per quanto riguarda il recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto con recuperi in itinere e nella materia di Economia aziendale e Geopolitica è stato realizzato un progetto di potenziamento delle discipline di indirizzo per 10 ore complessive nella prima parte dell'anno. Ad aprile/maggio è stato attivato il corso di potenziamento classi quinte, sempre sulla disciplina Economia aziendale, in preparazione alla seconda prova scritta.

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Competenze trasversali attese:

Il Consiglio di classe, prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – UE e le competenze chiave di cittadinanza, ha individuato nel corso dei cinque anni come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

ITALIANO

- Comprendere e analizzare in modo chiaro, corretto ed efficace messaggi scritti e orali.
- Rielaborare oralmente con ordine e coerenza contenuti affrontati e/o considerazioni personali.
- Strutturare/sintetizzare in un testo scritto, pertinente e ben pianificato, contenuti affrontati e/o considerazioni personali.
- Produrre testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.
- Esporre i contenuti appresi con un linguaggio appropriato, ordinato e articolato.
- Interpretare le relazioni tra i fenomeni in modo efficace e corretto
- Correlare per analogia e differenza testi di autori e di epoche diverse.
- Rapportare criticamente le proprie esperienze letterarie con altre esperienze culturali compiute fuori dalla scuola.
- Acquisire una formazione culturale di base, intesa come coscienza che i saperi scientifico, economico, storico e artistico interagiscono tra loro.
- Acquisire, almeno nei minimi termini, un gusto per la lettura e una mentalità critica, consapevole del ruolo che lo studio della storia della letteratura ha avuto nella propria formazione.

STORIA

- Individuare i concetti chiave emersi nel corso delle attività didattiche.
- Saper ascoltare e prendere appunti.
- Acquisire strumenti utili a razionalizzare il senso dello spazio e del tempo.
- Esporre gli argomenti fondamentali proposti utilizzando una terminologia appropriata.
- Sviluppare progressivamente la capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti.
- Saper utilizzare e riconoscere modelli d'interpretazione storica.

INGLESE

- Promuovere la formazione umana, sociale e culturale anche attraverso il contatto con realtà diverse dalla propria ed affrontando tematiche di attualità;
- Conoscere il lessico specifico ed appropriato, idoneo ad esporre i lineamenti delle tematiche di studio;
- Capacità di comprendere testi, in particolare inerenti il mondo dell'economia;
- Saper costruire testi scritti quali lettere formali, saggi brevi e articoli;
- Saper rielaborare e relazionare, anche in forma scritta, su tematiche varie;
- Essere in grado di comprendere il messaggio-domanda e di rispondere in forma chiara e sufficientemente corretta dal punto di vista delle strutture formali e fonetiche; -Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.

FRANCESE

- Capacità di organizzare e articolare in modo formalmente corretto e coerente l'espressione sia orale sia scritta con particolare riferimento ai linguaggi specifici.
- Capacità di leggere, comprendere ed esporre un testo economico e di attualità di diversa tipologia, di individuarne le caratteristiche formali, di saperne cogliere il senso globale e di saperlo analizzare nei vari segmenti che lo compongono;
- Saper redigere documenti formali e saper fare una sintesi dei contenuti;
- Capacità di stabilire collegamenti tra tematiche affrontate all'interno della disciplina e interdisciplinari;
- Promuovere la formazione umana, sociale e culturale attraverso il contatto con realtà diverse dalla

propria e affrontando tematiche di attualità;

- Ricercare informazioni specifiche da documenti aziendali, brochure, e-mail, lettere, articoli di riviste, grafici, siti internet;
- Identificare le componenti e le fasi del marketing e le tecniche di promozione e di pubblicizzazione;
- Chiedere e dare informazioni sulle condizioni di vendita, di trasporto e di pagamento;
- Chiedere e dare informazioni su specifiche modalità di trasporto;
- Interagire in conversazioni relative a servizi bancari e metodi di pagamento;
- Esporre gli argomenti esprimendo la propria opinione e argomentando in modo valido
- Comprendere, testi scritti e documenti audio-video relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Utilizzare dizionari monolingue e bilingue cartacei e in rete.

SPAGNOLO

- Capacità di comprendere un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e anche se le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite.
- Capacità di comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da una madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento.
- Capacità di esprimersi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole.
- Capacità di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali.
- Capacità di partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione su argomenti già trattati di attualità e di commercio utilizzando il linguaggio specifico.
- Capacità di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace.
- Capacità di comprendere con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta relative all'indirizzo di studio.
- Capacità di scrivere testi chiari, esponendo argomenti trattati in precedenza, evidenziando i punti che si ritengono salienti.
- Capacità di assumere atteggiamenti e comportamenti di apertura e di rispetto verso il comportamento e le idee altrui.
- Capacità di contestualizzare un argomento e arricchirlo con apporti offerti da altre discipline

MATEMATICA

L'insegnamento della matematica è disciplina concorrente nello sviluppo delle competenze trasversali, nello specifico:

- Competenza alfabetica funzionale: piena capacità di comunicare, in forma orale e scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Pensiero critico e capacità di valutazione della realtà.
- Competenza multilinguistica: conoscenza di lingue diverse, anche del linguaggio proprio matematico, statistico ed economico. Abilità nel comunicare in forma scritta e orale, abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria: le competenze matematiche indispensabili permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. In campo scientifico e tecnologico permettono di comprendere le leggi naturali che regolano la vita sulla terra.
- Competenza digitale: utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie per istruzione, formazione e lavoro. Alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione e carriera, saper dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, abilità di riflettere su se stessi e autoregolarsi.
- Competenza di cittadinanza attiva: agire come cittadini consapevoli e responsabili, partecipando appieno alla vita sociale e politica del paese.
- Competenza imprenditoriale: capacità creativa di analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico e la riflessione critica.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: conoscenza del patrimonio culturale, capacità di connettere i singoli elementi, rintracciando le influenze reciproche.

DIRITTO

- Individuare i caratteri del commercio internazionale
- Distinguere i soggetti del commercio internazionale e individuarne le funzioni
- Individuare i rapporti tra le fonti del diritto del commercio internazionale
- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale
- Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali
- Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile
- Individuare le fonti in materia di diritti dei consumatori e comprenderne l'evoluzione
- Riconoscere i propri diritti come consumatori
- Saper individuare pratiche commerciali scorrette
- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi di internazionalità
- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale

RELAZIONI INTERNAZIONALI

- Comprendere il ruolo dell'attività finanziaria pubblica in ambito nazionale e comunitario
- Saper individuare gli effetti, nel concreto contesto economico-sociale, delle diverse scelte di politica economica
- Comprendere il ruolo del bilancio pubblico come strumento di politica economica in ambito nazionale e internazionale.
- Saper distinguere, all'interno della manovra economico-finanziaria, la funzione svolta dalla legge di stabilità e dalle leggi ad essa collegate rispetto alla funzione svolta dalla legge di approvazione del bilancio
- Saper distinguere, all'interno della manovra economico-finanziaria documenti e tempi del ciclo di bilancio
- Ruolo del Parlamento e Corte dei Conti sull'esercizio del bilancio
- Conoscere le linee portanti del sistema tributario italiano sapendo distinguere i diversi tipi di tributo

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Consolidare un metodo di studio logico e un orientamento all'apprendimento continuo e al problem solving.

SCIENZE MOTORIE

- Sviluppo della personalità.
- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva ed alla convivenza civile.
- Conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza.
- Saper applicare il concetto di Fair Play in varie situazioni: nel gioco di squadra, rispetto delle regole e dell'avversario

RELIGIONE

Agli studenti si è richiesto di comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina, di cogliere le diverse sfumature e la molteplicità di risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento. Gli alunni inoltre hanno individuato alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo e compreso il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano ed infine hanno confrontato aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1 ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)

- Progetto Orientamento: incontri con l'Università Statale e Bicocca, con l'ITS Jobs Academy, visita a Orientalombardia-Fiera, incontri con il tutor dell'Orientamento ai fini della compilazione della piattaforma ministeriale Unica e dell'individuazione del capolavoro.
- Adesione alla proposta dei Maestri del lavoro (CV e simulazione di un colloquio di selezione)
- Progetto Educazione alla cittadinanza e alla legalità (incontro con il procuratore capo De Lucia)
- Incontro con un avvocato della Camera penale di Monza sui temi della giustizia
- Progetto More4You (Marketing e Comunicazione-Responsabilità sociale di impresa)
- Progetto contro la violenza di genere
- Visione dello spettacolo teatrale 'Picasso' in lingua spagnola
- History walk: visita guidata in inglese ai luoghi milanesi legati al Fascismo
- Viaggio d'istruzione a Praga e Monaco

5.2 PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ NELL'ARCO DEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO

Il PCTO è stato orientato a costruire un sistema di incontri, visite e progetti che ottemperassero agli obiettivi previsti dalle linee Guida Ministeriali.

Gli obiettivi del PCTO sono quelli declinati nelle Linee guida per PCTO e Orientamento del 6 ottobre 2019, che abbiamo fatto nostri.

Le Linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. Cambia, quindi, la cultura e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale. Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ci ha consentito di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato.

In tale contesto l'orientamento è diventato significativo e più efficace.

Le quattro linee di intervento sono orientate allo sviluppo delle seguenti competenze:

1- La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consistente nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare,

di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2- La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3- La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

Allegato 1: Attività PCTO svolte in quinta

Allegato 2: Rendicontazione ore PCTO svolte nelle classi terza, quarta e quinta

5.3 MODALITÀ DI REALIZZAZIONE INSEGNAMENTI METODOLOGIA CLIL

Per l'assenza di un docente con certificazione, le lezioni in modalità CLIL hanno riguardato unicamente la 'History walk', un'uscita didattica a Milano, con guida in inglese, con visita dei luoghi legati al Fascismo che ha coinvolto la disciplina di storia.

5.4 EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico in corso è stata affrontata la disciplina trasversale dell'Educazione Civica, divenuta obbligatoria e di particolare rilevanza a seguito dell'entrata in vigore della L. n°92 del 20 agosto 2019, che ne ha introdotto l'insegnamento trasversale nel primo e secondo ciclo di istruzione per un orario annuo pari e non inferiore a 33 ore.

L'insegnamento di Educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Particolare attenzione pone il legislatore sui temi della cittadinanza digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute (art 32 cost.) e al benessere della persona.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Si allega, alla presente programmazione, scheda didattica relativa all'articolazione del curriculum delineato secondo le indicazioni ministeriali (**Allegato 3: Educazione Civica**). Si precisa che l'UDA interdisciplinare di Ed. Civica quest'anno ha coinvolto le seguenti discipline: Diritto, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo. Il percorso affrontato ha avuto per tema 'Forme di Stato e forme di Governo'.

5.5 ORIENTAMENTO

Ai sensi del Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 nel corrente anno scolastico (2023/2024) l'Istituto ha attivato i percorsi curriculari per l'orientamento. In riferimento agli incontri con le Università e gli ITS, così come deliberato in sede di Collegio dei docenti, gli alunni della classe hanno potuto scegliere a quali corsi iscriversi in base a quanto proposto dalle singole Università e dagli ITS. Oltre a ciò i tutor dell'orientamento, in accordo con tutto il Consiglio di classe hanno individuato all'interno dell'offerta didattica delineata dal PTOF le attività curriculari vevolevoli a fini orientativi e quindi rientranti anche nell'orientamento, questo anche al fine di evitare un eccessivo impegno in altre attività e al contempo sovrapposizione con i percorsi di PCTO. Per ogni attività individuata dal Consiglio di classe è stato assegnato il numero di ore ed è stata associata la relativa competenza sviluppata in riferimento alle direttive europee, così come evidenziato nel quadro sinottico allegato (**Allegato 4: Orientamento**).

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Materia: ITALIANO

Prof.ssa Nadia PASINELLI

LIBRI DI TESTO

Carnero - Iannaccone, *I colori della letteratura, Dal Secondo Ottocento ad oggi*, vol. 3, Giunti

PROGRAMMA SVOLTO

1. L'ETA' DEL REALISMO

Introduzione storica e culturale al secondo Ottocento. **Bella Epoque e Positivismo**

Il **Naturalismo** francese: **Zola** e il ciclo dei Rougon-Macquart

Il **Verismo** in Italia: caratteri generali

Giovanni Verga: vita, opera, poetica

Testi:	Da "Vita dei campi":	La lupa
		Cavalleria Rusticana
	Da "I Malavoglia"	Il naufragio della Provvidenza
		L'abbandono di 'Ntoni
		Il commiato definitivo di 'Ntoni
		La veglia funebre di Bastianazzo

2. L'ETA' DEL DECADENTISMO

Il **Decadentismo** europeo: caratteri generali

Il **Simbolismo francese**: caratteri generali

Baudelaire e i poeti maledetti. *La perdita dell'aureola*

Il romanzo decadente: caratteri generali

Oscar Wilde: lettura integrale (estiva) del romanzo ‘ Il ritratto di Dorian Gray’.

Testi:	Dal cap. 2	L’incontro tra Dorian e Lord Henry
	Dal cap. 13	Il segreto del ritratto

Gabriele D'Annunzio: vita, opera, poetica

Testi:	Discorso per l’intervento	
	Da “Il piacere”	L'attesa di Elena
		Il ritratto dell’esteta
	Da “Alcyone”	La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli: vita, opera, poetica

Testi:	Da “Myricae”	Il temporale
		Il lampo
		Novembre
		Lavandare
		X agosto
	Da “Canti di Castelvecchio”	La mia sera

3. IL PRIMO NOVECENTO

Tra Ottocento e Novecento: tendenze culturali e nuove scienze. **Le Avanguardie e il disagio dell'io**

Il Futurismo: caratteri generali

Filippo Tommaso Marinetti: il Manifesto del movimento e la poesia futurista

Cenni alla moda e alla cucina futurista

Testi:		Il manifesto futurista
	Da ‘Zang Tumb Tumb’	Bombardamento

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica

Testi:	Da 'L'Allegria':	San Martino del Carso
		Veglia
		Fratelli

Sono una creatura

I fiumi

Mattina

Soldati

Italo Svevo: vita, opere, poetica

Testi: Da 'La coscienza di Zeno':

Prefazione

Preambolo

La vita è inquinata alle radici

Luigi Pirandello: vita, opere, poetica

Testi: 'Il fu Mattia Pascal'

Lettura integrale (estiva)

'Uno, nessuno, centomila'

Sintesi

'Così è se vi pare'

Sintesi

Da 'Novelle per un anno'

La patente

La carriola

Franz Kafka: vita, opere, poetica

Testi: 'La metamorfosi'

Sintesi

4. L'ETA' DEI TOTALITARISMI

Hannah Arendt: vita, opera, pensiero ('La banalità del male' e 'Le origini del totalitarismo')

Eugenio Montale: vita, opera, poetica

Testi: Da 'Ossi di seppia':

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Testi: Da 'Satura':

Ho sceso dandoti il braccio

L'Ermetismo

Salvatore Quasimodo: vita, opera, poetica

Testi: Da 'Eraton e Apollion':

Ed è subito sera

Da 'Giorno dopo giorno':

Uomo del mio tempo

Primo Levi: vita, opera, poetica

Testi:	Da 'Se questo è un uomo'	Considerate se questo è un uomo Il viaggio (cap. 1) Sul fondo (cap. 2)
--------	--------------------------	--

5. LA NARRATIVA ITALIANA NEL SECONDO NOVECENTO

Italo Calvino: vita, opera, poetica

Testi:	Da 'Il visconte dimezzato'	Cap. 4 e 7 (il Gramo e il Buono)
Testi:	Da 'Il cavaliere inesistente'	Cap.1 (Carlo M. e il cavaliere)
Testi:	Da 'Marcovaldo'	Marcovaldo al supermarket La cura delle api
Testi:	Da 'Le città invisibili'	Leonia Trude 'La nuvola di smog'
		La visione della nube

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

I vari obiettivi sono stati perseguiti mediante l'ascolto, la lettura e la produzione di testi di cui erano chiari gli scopi e gli interlocutori. L'ordine in cui ho presentato gli argomenti è stato prevalentemente cronologico, con una introduzione sul contesto e sull'autore, seguita dall'analisi dei testi più significativi della letteratura italiana. La lezione classica frontale è stata alternata a momenti didattici più attivi, come il cooperative learning, il brainstorming, la flipped classroom e la discussione di gruppo. Ho cercato inoltre di sottolineare gli aspetti che potessero evidenziare il collegamento con l'attualità, esplicitando sempre i criteri di giudizio al fine di rendere gli alunni corresponsabili della propria valutazione.

Per quanto riguarda la produzione scritta, ho sollecitato i ragazzi ad esercitarsi nelle varie tipologie, restituendo gli elaborati corretti con indicazioni e suggerimenti che potessero migliorare la loro capacità di scrittura.

RELAZIONE FINALE

Ho seguito questi ragazzi per tutto il loro percorso di studi, durante il quale mi hanno sempre accordato fiducia, mostrato disponibilità e, in diversi casi, reale desiderio di miglioramento personale. All'inizio del quinto anno l'atteggiamento della classe è stato adeguato, in quanto gli alunni erano attenti, motivati e consapevoli del compito che li attendeva al termine del percorso. Anche nel corso dell'anno il clima in classe è stato all'insegna della collaborazione e dell'impegno da parte della maggioranza, nonostante la fatica e il carico di lavoro diventasse sempre più consistente. Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di capacità e conoscenze, mi posso ritenere soddisfatta in quanto gli obiettivi sono stati nel complesso raggiunti da tutti, con diverse eccellenze. Per alcuni permangono difficoltà nell'esposizione scritta, ma ci sono anche molti elementi in grado di scrivere testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico, articolati e con contributi originali. Nell'esposizione orale alcuni studenti sono penalizzati da uno studio meno approfondito o dalla minore efficacia nell'organizzazione dei contenuti, mentre la maggior parte ha acquisito sicurezza e padronanza.

Materia: STORIA

Prof.ssa Nadia PASINELLI

LIBRI DI TESTO

Fossati, Lupi, Zanette, *Senso Storico*, Bruno Mondadori, vol.3

PROGRAMMA SVOLTO

Cambiamenti e trasformazioni sociali e culturali tra Ottocento e Novecento. Freud, Einstein, Nietzsche, Avanguardie.

L'epoca della Belle Epoque e della 2° industrializzazione. La nascita della società di massa

L'età giolittiana (la politica interna e sociale, il decollo industriale e l'economia tra arretratezza e innovazione, la guerra in Libia, il suffragio universale maschile, i problemi e gli squilibri)

La Prima Guerra mondiale (le cause, gli schieramenti, i fronti, gli avvenimenti principali, l'Italia in guerra, le trincee, la società civile, le armi, i trattati di pace)

La Rivoluzione russa (le cause, i fatti della rivoluzione di febbraio e di ottobre, le tesi d'aprile di Lenin, le conseguenze dal punto di vista economico, politico e sociale, la nascita dell'URSS).

Il primo dopoguerra in Europa: le difficoltà

Il primo dopoguerra in Germania: la Repubblica di Weimar

Il primo dopoguerra in Italia e il biennio rosso

Gli anni ruggenti in America e la crisi del '29; Roosevelt e il New Deal

Il Fascismo: ascesa al potere (squadre, Marcia su Roma, delitto Matteotti), la dittatura (leggi fascistiche, associazioni fasciste, propaganda, Patti Lateranensi), la politica economica (battaglia del grano, opere pubbliche, legge Rocco, Carta del lavoro, autarchia), la politica estera (Impero coloniale italiano, Asse Roma-Berlino, invasione Albania, Patto di Acciaio), le leggi razziali

Hitler e il Nazismo: ascesa al potere (gioventù, putsch di Monaco, Mein Kampf, incendio del Reichstag), la nascita del III Reich (sospensione della Costituzione di Weimar e attribuzione di pieni poteri a Hitler, Notte dei lunghi coltelli, Leggi di Norimberga, Notte dei cristalli), ideologia nazista (teorie razziste, Lebensraum, Führerprinzip, propaganda, SA/SS), la politica estera (Asse Roma-Berlino, Anschluss, Conferenza di Monaco, invasione della Cecoslovacchia, Patto di acciaio, Patto Molotov - Ribbentrop, invasione della Polonia), la persecuzione degli ebrei.

L'Unione Sovietica di Stalin

Totalitarismo perfetto e imperfetto

La Seconda Guerra mondiale (le cause, le alleanze e i fronti, gli avvenimenti del 39-40, l'operazione Barbarossa, l'intervento degli USA, lo sbarco in Sicilia, l'operazione Overlord, la corsa verso Berlino, la Shoah, la Resistenza, la bomba atomica, la caduta del Fascismo, l'armistizio, la guerra civile, la Liberazione)

L'Italia nel secondo dopoguerra: nascita della Repubblica italiana, Foibe ed esodo giuliano

Conseguenze del conflitto: la divisione dell'Europa in due blocchi contrapposti, la situazione della Germania. La guerra fredda e la conquista dello spazio.

La guerra di Corea (con cenni alla situazione attuale)

La crisi missilistica di Cuba. Fidel Castro e la rivoluzione cubana (con cenni alla situazione attuale)

La Cina di Mao Tse Tung (con cenni alla situazione attuale)

Anni 50-60 in USA e URSS tra distensione e irrigidimento: la politica di Chruscev, Kennedy, Breznev e Johnson, la figura di M.L. King e la lotta contro la segregazione razziale.

Il crollo del muro di Berlino. Gorbaciov e la disgregazione dell'URSS.

La questione israelo-palestinese e la guerra nella striscia di Gaza

La rivoluzione islamica nell'Iran dell'Ayatollah Khomeini

L'Iraq di Saddam Hussein e le due guerre del Golfo

Sunniti, Sciiti, Curdi

L'11 settembre e la guerra al terrorismo internazionale alla guerra al terrore: il conflitto in Afghanistan contro il regime Talebano

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Dal punto di vista della metodologia i momenti fondamentali del lavoro sono stati la lezione frontale, la discussione in classe e l'ausilio di supporti visivi (schemi, mappe, ma anche numerosi contributi video), soprattutto per quanto riguarda le due guerre mondiali. I filmati utilizzati sono stati documenti storici (per esempio tratti dai cinegiornali dell'Istituto Luce) e ricostruzioni fatte da esperti in trasmissioni televisive 'ad hoc' ('Correva l'anno', 'La storia siamo noi', 'Un minuto di storia'). Inoltre si è cercato sempre di sottolineare i legami tra il passato e il presente.

RELAZIONE FINALE

All'inizio dell'anno scolastico la situazione si presentava abbastanza positiva. I risultati apparivano soddisfacenti o più che soddisfacenti per la maggior parte degli studenti e soltanto qualche alunno appariva incerto nella conoscenza e nell'esposizione della disciplina. Tale situazione si è andata confermando nel corso dei mesi successivi, con risultati buoni e, in diversi casi, ottimi; per questi alunni ritengo che gli obiettivi programmati siano stati pienamente raggiunti. Risultati meno brillanti hanno ottenuto altri studenti per un impegno meno costante e, in alcuni casi, per una difficoltà di esposizione e di organizzazione dei contenuti.

Materia: INGLESE

Prof.ssa Maria SARACENO

LIBRO DI TESTO

Bentini, Bettinelli, O'Malley, *Business expert*, Pearson, 2019

Per gli approfondimenti e i percorsi storico-letterari è stato fornito materiale autentico o adattato (*slides, video, files*) su Classroom.

PROGRAMMA SVOLTO

Unit 4: the market and the marketing.

What is marketing?

- Market segmentation
- target marketing: market Map

Market research

E-marketing

- advantages of e-marketing
- disadvantages of e-marketing

Market position: swot analysis

The marketing plan and process

Unit 5: the marketing mix

The four PS

- Product
- Price
- Place
- Promotion

Social media advertising

Approfondimento: social media marketing (materiale fornito su Classroom)

Unit 6: the EU

Building Europe: the story so far

Who's who in the European Union

What does Europe do for you?

Brexit (materiale fornito su Classroom)

Unit 7: globalisation

What is globalisation?

- Reasons against globalisation
- the role of technology in globalisation

Glocalisation

- Globalisation's impact on gender equality
- gender pay gap (materiale fornito su Classroom)

Unit 8: business ethics and green economy.

The triple bottom line

- measuring the TBL

Corporate social responsibility

Implication of CSR

Sustainable business

- ecoefficiency
- increased resource productivity
- waste reduction
- transition to renewables
- extended producer responsibility

Fair trade

History and literature:

- Oscar Wilde and the *Picture of Dorian Gray*
- lettura di "The Treaty of London"
- the 1929 crash of Wall Street and the New Deal
- the European Recovery Program (Marshall plan)
- the Cold War and Cuba
- George Orwell and *1984*
- the Us Government
- American Constitution
- British Government
- discorso di Martin Luther King "I have a dream" (ascolto e riflessione)

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Durante l'anno scolastico è stato privilegiato un approccio comunicativo per lo studio della lingua inglese. Per questo motivo, le lezioni svolte si sono focalizzate su una metodologia partecipata e di discussione guidata, pur ricorrendo talvolta alla lezione frontale, in modo da stimolare la curiosità e la discussione anche attraverso la presentazione di argomenti interdisciplinari. Le studentesse e gli studenti si sono esercitati nella comprensione di testi di argomento commerciale ed economico e sono stati avviati alla rielaborazione orale dei contenuti.

RELAZIONE FINALE

La classe, con cui ho lavorato nel quarto e nel quinto anno scolastico, ha mostrato molto interesse per la lingua inglese. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona e non sono mancati momenti di confronto e riflessione su tematiche sociali. Durante il lavoro in classe le studentesse e gli studenti sono sempre stati rispettosi e attenti. Nel corso del pentamestre è stato proposto alla classe un lavoro di gruppo sul confronto delle forme di Governo inglese, americano e italiano. Una parte del materiale è stata condivisa da me e poi integrata dai diversi gruppi in base all'argomento da approfondire. Questo percorso è stato fondamentale per il raggiungimento di alcune delle competenze chiave europee come la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti si evidenziano sostanzialmente due fasce di livello: una prima in cui emergono diversi allievi che hanno raggiunto una ottima preparazione, mostrando competenze e conoscenze più che soddisfacenti e un interesse costante verso gli argomenti e le metodologie proposte. Un'altra parte è invece formata da alunni che hanno raggiunto un livello buono con impegno e costanza durante tutto l'anno scolastico.

Materia: FRANCESE

Prof.ssa Maria GIAQUINTA

LIBRI DI TESTO

Crimi, *Atouts Commerce Plus*, ELI

Cocton, Dauda, Giachino, *Deuxième Étape*, Zanichelli

Materiale fornito su Classroom; dizionario monolingue e bilingue online, materiale estratto da giornali online e siti ufficiali.

PROGRAMMA SVOLTO

Grammaire: L'hypothèse, le subjonctif (formation, emploi et différence entre subjonctif et indicatif), le passif, expressions du but, de la cause, de la conséquence, le discours indirect.

Actes de communication: Exprimer la certitude, la probabilité, la possibilité et le doute

Lexique: Les institutions, les élections, la justice

Théorie commerciale:

Le marketing: qu'est-ce que le marketing?, la segmentation du marché, l'étude de marché, le plan de marchéage, les nouveaux 3 P, l'analyse SWOT, le cycle de vie du produit et du client, définitions de (marketing digital, marketing sensoriel, marketing expérientiel, marketing collaboratif, marketing communautaire, marketing social);

La publicité, les supports publicitaires (presse, télé, publicité extérieure, médias numériques), le placement de produits et le parrainage, les foires et les expositions, les offres non sollicité (brochure, dépliant, télémarketing, lettre ou e-mail non sollicités);

La mondialisation : qu'est-ce que la mondialisation ?, les acteurs de la mondialisation (firmes multinationales, institutions internationales, États, autres acteurs), le commerce équitable, le développement durable, le développement durable dans l'entreprise, l'exportation et l'importation, la douane, le protectionnisme, les incoterms, les procédures du commerce au sein et en dehors de l'UE.

Les Banques : qu'est-ce que la banque, des organismes financiers internationaux (la banque mondiale, le fond monétaire international), les banques éthiques, les banques en ligne, la banque européenne et la zone euro, l'espace SEPA, la Bourse.

Culture: Les Institutions Françaises (l'Organisation des pouvoirs en France-la République Française et la République Italienne, les Symboles de la République Française);

L'Union européenne (l'histoire de l'Europe, les symboles de l'Union européenne, les Institutions de l'Union européenne, le Brexit);

L'histoire de France (le Général Charles de Gaulle, la crise de Wall Street);

Terrorisme (l'attentat au Bataclan)

Parcours littéraire: (qu'est - ce que le symbolisme?, Charles Baudelaire, poésies « Correspondances » et « Albatros »)

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Sono stati privilegiati l'approccio comunicativo in lingua straniera, l'approfondimento e lo studio di argomenti economico-sociali di attualità. I metodi di lavoro maggiormente utilizzati sono stati: lezione frontale e partecipata, anche attraverso materiale audiovisivo autentico in rete, esercitazioni di grammatica e lessico, discussioni guidate e ricerche su argomenti di attualità, traduzioni di testi in lingua, produzione orale di testi in lingua settoriale, comprensione scritta e orale di testi in lingua settoriale. Le verifiche sia sommativie che formative si sono svolte nelle seguenti modalità: interrogazioni, prove scritte con esercizi di inserimento, di trasformazione, di traduzione relativi a lessico e grammatica, prove e esercizi di produzione scritta libera, questionari di comprensione, ricerche e approfondimenti elaborati dagli studenti. Per gli studenti BES, in osservanza ai PDP, le mappe concettuali, fondamentali per lo studio teorico in lingua, sono state elaborate talvolta solo dopo sollecitazione della docente. Sono state garantite verifiche orali programmate con tempi più lunghi per l'esposizione e verifiche scritte più brevi.

RELAZIONE FINALE

La classe, con cui lavoro da due anni, presenta un livello intermedio, per alcuni alunni avanzato, per quanto riguarda la competenza linguistica. Durante l'intero anno scolastico la maggior parte della classe ha lavorato con impegno e interesse, raggiungendo buone competenze e abilità sia nella produzione scritta che orale, in particolare alcune studentesse costituiscono un'eccellenza sia per la padronanza linguistica, per l'impegno profuso che per il metodo di studio costante ed efficace. Una piccola minoranza invece, ha mostrato uno studio più discontinuo e quindi una difficoltà più evidente nell'esposizione orale. Dal punto disciplinare il gruppo classe si è mostrato attento e ricettivo rispetto alle proposte didattiche, partecipando in maniera attiva alle lezioni e al dialogo educativo.

Materia: SPAGNOLO

Prof.ssa Silvia Maria Rita Trobia

LIBRI DI TESTO

-Ramos, Santos, Santos, *Todo el mundo habla español*, COMPACTO, De Agostini

-Pierozzi, Campos, Cabreno, *¡Trato hecho!*, Zanichelli

-Per gli approfondimenti storici e culturali è stato fornito materiale autentico o adattato (*slides, video, files,*) su Classroom.

PROGRAMMA SVOLTO

Gramática: los pasados (pretérito imperfecto, pretérito perfecto simple, pretérito perfecto compuesto), contar una historia, los conectores y marcadores temporales, el futuro simple y compuesto, el condicional simple y compuesto, el subjuntivo presente, el imperativo afirmativo y negativo.

Economía y cultura hispana:

UNIDAD 5 "MARKETING EMPRESARIAL": el marketing – los tipos de marketing - los objetivos del marketing - cómo hacer una estrategia de marketing - qué hacen los profesionales del marketing - herramientas del marketing

UNIDAD 12 "INSTITUCIONES EUROPEAS": la Unión Europea: origen, evolución y objetivos – La unión económica y el euro - Nuevos retos: el Brexit y la refundación de la UE - Instituciones y organismos de la UE - los objetivos de Desarrollo Sostenible – La ONU – La agenda 2030

UNIDAD 13 “CONOCER ESPAÑA”: el estado español - la Constitución española - La Monarquía - Las Comunidades Autónomas - Las lenguas de España - la Guerra Civil – El Franquismo y la Transición – La España actual.

UNIDAD 15 “LA ECONOMÍA GLOBAL”: la globalización - ventajas y desventajas de la globalización - la globalización y sus efectos en el medio ambiente - las marcas españolas conocidas por los europeos - el fondo monetario internacional - el Banco mundial - el comercio internacional y los contratos - el comercio electrónico (*e-commerce*) - la organización mundial del comercio.

Las dictaduras en Hispanoamérica : la dictadura en Argentina - la dictadura en Chile - las madres de Plaza de mayo.

El terrorismo: la E.T.A. - el 11/03/2004 - el 17/07/ 2017.

El medioambiente: problemas - las energías renovables - los activistas.

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Sono stati utilizzati l’approccio comunicativo in lingua straniera, l’approfondimento e lo studio di argomenti economico-sociali, di attualità e di storia attraverso lezioni frontali e partecipate, ricerche di attualità, approfondimenti, esercitazioni di grammatica e lessico, discussioni guidate, traduzioni di testi in lingua, schemi, dispense fornite dalla docente, mappe concettuali, video, documentari e produzione scritta ed orale di testi in lingua settoriale.

Le verifiche formative e sommative si sono svolte secondo le seguenti modalità: interrogazioni, prove scritte con esercizi di inserimento, di trasformazione, di traduzione relativi a lessico e grammatica, prove ed esercizi di produzione scritta libera, ricerche ed approfondimenti elaborati dagli studenti.

Come strumenti per la verifica formativa sono state svolte interrogazioni brevi, esercizi di grammatica e creazione di mappe concettuali.

Per la verifica sommativa sono state svolte interrogazioni lunghe e verifiche scritte con esercizi di grammatica strutturati o quesiti a risposta aperta sugli argomenti di storia, politica, attualità ed economia.

Per gli studenti BES, in osservanza al PDP, le mappe concettuali, fondamentali per lo studio teorico in lingua, sono state elaborate autonomamente dagli studenti, e successivamente corrette e siglate dalla docente nel corso dell’anno scolastico. Sono state garantite verifiche orali programmate con tempi più lunghi per l’esposizione e verifiche scritte più brevi.

RELAZIONE FINALE

La classe, con cui ho avuto modo di lavorare soltanto durante quest’anno scolastico, mi è sembrata sin da subito di un livello intermedio per quanto riguarda la competenza linguistica. Tuttavia, essendoci stati dei ritardi nello svolgimento del programma di grammatica nei due anni precedenti, è stata dedicata tutta la prima parte dell’anno scolastico al recupero degli argomenti non svolti di grammatica. La classe ha lavorato con impegno, con il raggiungimento di buone competenze e abilità sia nella produzione scritta che orale. Alcune studentesse della classe costituiscono un’eccellenza sia per la padronanza linguistica, per l’impegno profuso, che per il metodo di studio costante ed efficace. Alcuni studenti hanno, invece, mostrato uno studio più discontinuo e quindi maggiore difficoltà a stare al passo con l’avanzamento delle attività didattiche e difficoltà più evidenti nell’esposizione orale. Complessivamente la classe ha raggiunto buoni risultati nella competenza linguistica in lingua spagnola.

Materia: MATEMATICA

Prof. Simone ZARDI

LIBRI DI TESTO

Bergamini-Barozzi-Trifone, *Matematica.rosso 5*, Seconda edizione. Zanichelli
Dispense fornite dal docente.

PROGRAMMA SVOLTO

Funzioni trascendenti: esponenziali	
Abilità	Conoscenze
Rappresentare graficamente, riconoscere e interpretare la funzione esponenziale Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali Utilizzare la funzione esponenziale per la modellizzazione di situazioni reali	Funzioni esponenziali Proprietà delle potenze Equazioni e disequazioni esponenziali

Funzioni trascendenti: logaritmiche	
Abilità	Conoscenze
Rappresentare graficamente, riconoscere e interpretare la funzione logaritmica Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche Utilizzare la funzione logaritmica per la modellizzazione di situazioni reali	Funzioni logaritmiche Proprietà dei logaritmi Equazioni e disequazioni logaritmiche

Ricerca Operativa: scelta in condizioni di certezza	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Distinguere problemi di scelta- Individuare le variabili e i vincoli di un problema, impostare il modello matematico, risolverlo e confrontarlo con la realtà.- Rappresentare graficamente il modello- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza (rette, retta e parabola) in relazione alla ricerca del massimo utile o del minimo costo- Interpretare correttamente la rappresentazione grafica di un problema di ricerca operativa in condizioni di certezza	<ul style="list-style-type: none">- Fasi e tecniche della Ricerca Operativa- La classificazione dei vincoli di un problema- Il diagramma di redditività e la sua interpretazione- Break Even Point e suo significato- Funzione obiettivo- Vincoli tecnici e di segno

Ricerca Operativa: Programmazione lineare	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un modello con funzione obiettivo e vincoli - Determinare l'area ammissibile in un problema di programmazione lineare - Rappresentare il vettore H della funzione obiettivo, individuando massimi e minimi in riferimento alla regione ammissibile - Interpretare correttamente la rappresentazione grafica di un problema di programmazione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere disequazioni lineari in due variabili - Individuazione della funzione obiettivo - Individuazione e discernimento dei vincoli posti alla funzione obiettivo (vincoli tecnici e di segno)

Applicazioni matematiche all'economia delle funzioni a due variabili	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo delle derivate parziali - Calcolo del determinante in matrici 2x2 - Saper calcolare l'elasticità della domanda e determinarne le principali proprietà, utilizzando le funzioni marginali tramite il calcolo infinitesimale - Calcolare la variazione della domanda al variare di un parametro (prezzo del bene stesso, di un altro bene o reddito) - Saper confrontare la domanda tra due beni (complementari, succedanei, non in relazione) - Ricerca del massimo Utile sia nel mercato a concorrenza perfetta sia in caso di monopolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, teorema di Hesse - Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, teorema di Hesse - Punti estremanti liberi di una funzione di due variabili (MAX, min e sella). - La funzione di domanda - La funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e rispetto al reddito - L'elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito (domanda rigida ed elastica) e rispetto al prezzo di un altro bene (beni succedanei e complementari) - Ricerca del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e di monopolio

Ricerca Operativa: scelta con effetti differiti	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente sull'asse dei tempi un modello finanziario (sia esso un investimento o un finanziamento) - Saper calcolare il REA e TIR di un'operazione di investimento - Saper confrontare tra loro investimenti e finanziamenti alternativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Investimenti finanziari e industriali - Risultato economico attualizzato (REA) - TIR, TAN e TAEG

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

L'approccio didattico adottato ha visto una netta prevalenza della lezione dialogata, con uno sporadico uso della lezione frontale, limitata all'analisi dei nodi più strettamente teorici dei vari argomenti trattati nel corso dell'anno, nell'ultima parte dell'anno si è utilizzato anche il cooperative learning, attraverso uno strutturato lavoro di gruppo relativo ricerca operativa con effetti differiti. Molta attenzione è stata dedicata al passaggio dall'utilizzo degli strumenti matematici in senso esclusivamente algebrico alla loro applicazione in ambito economico-finanziario.

RELAZIONE FINALE

L'insegnante ha accompagnato gli allievi nel percorso didattico dalla classe seconda, questo ha permesso di articolare l'attività didattica portando gli alunni all'acquisizione delle necessarie competenze in ambito matematico. Negli anni precedenti, a causa della nota crisi sanitaria, non è stato possibile svolgere tutti gli argomenti previsti dalle linee guida ministeriali, questo ha influenzato anche il percorso svolto nel quinto anno, per cui si è provveduto ad affrontare tematiche normalmente sviluppate nel corso del terzo anno, data la loro importanza ai fini del superamento dei test d'ingresso di numerose facoltà universitarie.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono sempre distinti per un atteggiamento rispettoso e collaborativo e per aver instaurato un buon dialogo educativo.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: un gruppo di alunni ha sempre seguito con interesse e profitto le lezioni e svolto diligentemente il lavoro didattico nelle ore pomeridiane conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno di alcuni discenti non è sempre stato costante e spesso esclusivamente finalizzato al superamento delle verifiche di fine modulo, con le evidenti conseguenze in relazione alle relative valutazioni.

Materia: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Prof.ssa Ciretta Mignano

LIBRI DI TESTO

Barale-Nazzaro-Ricci, *Impresa, marketing e mondo*, vol. 3, Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

La comunicazione economico-finanziaria

Il bilancio d'esercizio

Il bilancio IAS/IFRS*

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

L'analisi della redditività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

L'analisi del bilancio socio- ambientale

Bilancio con dati a scelta

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali

La pianificazione e il controllo di gestione (in sintesi)

Il budget e il controllo budgetario

Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali

Dall'idea imprenditoriale al business plan

Il business plan per l'internazionalizzazione*

Il marketing plan*

Le operazioni di import e di export

Le operazioni commerciali con l'estero

Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco () saranno svolti dopo la redazione del presente documento, se si riesce.*

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Sono state adottate varie metodologie didattiche (lezione partecipata, lezione frontale per fissare i concetti chiave, cooperative learning, flipped classroom, problem solving, didattica per casi ecc.) allo scopo di favorire la partecipazione attiva degli alunni, lo sviluppo delle competenze professionali e delle soft skills. Per la valutazione dei discenti si è dovuto tenere conto della buona volontà e dei miglioramenti ottenuti rispetto alla situazione di partenza, caratterizzata da importanti lacune. Per le verifiche sommative orali e scritte si sono valutate:

- la padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina;
- la capacità di argomentare, collegare, sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza (il minimo necessario) il linguaggio proprio della disciplina;
- la capacità di analisi ed elaborazione critica dei contenuti.

RELAZIONE FINALE

Nel corso dei cinque anni curricolari la classe è stata penalizzata dalla mancanza di continuità didattica, con ripercussioni sul livello di preparazione conseguito; a ciò si è aggiunta la delicata situazione relativa alla didattica integrata nel periodo pandemico. La valutazione iniziale ha evidenziato gravi carenze negli argomenti basilari della materia. La programmazione prevista per l'attuale corso di studi è stata rivista e calibrata tenendo presente tale situazione; alcuni argomenti sono stati decurtati e altri sintetizzati. È stato importante motivare continuamente gli studenti, attuare in alcuni momenti una didattica differenziata, con diversi recuperi calibrati sui singoli alunni più in difficoltà con la materia.

Sin dall'inizio la classe si è mostrata collaborativa e rispettosa. Alcuni alunni si sono distinti per partecipazione, impegno e interesse per la materia e sono riusciti a raggiungere un livello soddisfacente rispetto alla loro situazione iniziale; per altri l'impegno domestico non è stato sempre rispondente alle necessità didattiche. Globalmente la preparazione degli allievi, nel corso dell'anno, è decisamente migliorata.

Gli alunni si sono mostrati corretti ed educati; hanno cercato di essere sempre tutti presenti nei giorni delle verifiche programmate, nonostante le difficoltà riscontrate.

Per gli alunni BES sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e adottate le misure dispensative indicati nel PDP.

Materia: DIRITTO

Prof.ssa Maria Rosaria VERTICALE

LIBRI DI TESTO

Capiluppi, D'Amelia, *Diritto senza frontiere*, Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 Principi generali del commercio internazionale

UNITA' 1

Le fonti del diritto commerciale internazionale:

1.2 le fonti normative di rilevanza internazionale

- il diritto internazionale
- le fonti nazionali
- le convenzioni internazionali
- le fonti comunitarie

1.3 le fonti normative specifiche del commercio internazionale

- le fonti transnazionali

MODULO 2 Le operazioni del commercio internazionale

UNITA' 1

I principali contratti internazionali:

1.1 I contratti internazionali

- gli elementi da definire in un contratto internazionale
- i principi UNIDROIT
- la struttura del contratto
- forma del contratto

- formazione del contratto
- obblighi delle parti
- inadempimento
- le clausole INCOTERMS

1.3 I contratti di trasporto ed assicurazione

- Il contratto di trasporto
- Il contratto di spedizione
- Il trasporto internazionale
- Il contratto di assicurazione

1.4 Le altre tipologie contrattuali

- Il franchising internazionale

MODULO 3 La tutela del consumatore e l'e-commerce

UNITA'1 L'e-commerce

1.1 La legislazione a tutela del consumatore

- La legislazione europea a favore dei consumatori
- La legislazione italiana a tutela dei consumatori

1.2 I contratti del consumatore

- La disciplina dei contratti
- I contratti stipulati fuori dai locali commerciali

UNITA'2 L'e-commerce

2.2 Il commercio elettronico

- definizione e contesto normativo
- gli obblighi giuridici

MODULO 4 Le controversie internazionali

UNITA' 2

Le controversie internazionali in ambito contrattuale

2.1 I rimedi giudiziari alle controversie internazionali

2.2 L'arbitrato commerciale internazionale

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
I criteri di acquisizione della cittadinanza
Forme di Stato e di Governo
La Costituzione Italiana
(fotocopie fornite dal docente)

Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI
Prof.ssa Maria Rosaria VERTICALE

LIBRI DI TESTO

Frau-Palmerio, *Relazioni internazionali*, Le Monnier Scuola.

PROGRAMMA SVOLTO

Uno sguardo sul mondo

- 1 La globalizzazione
- 2 L'evoluzione delle relazioni internazionali dal bipolarismo al multipolarismo

MODULO 1 L'attività finanziaria pubblica

UNITA' 1 L'attività finanziaria pubblica:

- 1 i bisogni e i servizi pubblici
- 2 l'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi
- 3 i tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica
- 4 l'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica
- 5 la politica finanziaria e l'imposizione dei tributi
- 6 i beni pubblici
- 7 le imprese pubbliche nel sistema italiano
- 8 il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie

UNITA' 2 La spesa pubblica

- 1 il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti
- 2 la classificazione della spesa pubblica
- 3 gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione
- 4 l'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di welfare State
- 5 la spesa per la sicurezza sociale
- 6 la crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

UNITA' 3 Le entrate pubbliche

- 1 il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- 2 la classificazione delle entrate pubbliche
- 3 le entrate originarie e derivate
- 4 le entrate ordinarie e straordinarie
- 5 le entrate straordinarie derivanti dal debito pubblico
- 6 il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana
- 8 i metodi di finanziamento della sicurezza sociale

MODULO 2 Il bilancio dello Stato

UNITA' 1 Il bilancio dell'amministrazione statale profili generali:

- 1 La nozione e le funzioni del bilancio
- 2 La normativa sul bilancio: la legge 196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
- 3 I principi di redazione del bilancio
- 4 Le tipologie di bilancio
 - 4.1 Il bilancio preventivo e consuntivo
 - 4.2 Il bilancio di competenza o di cassa
 - 4.3 Il bilancio annuale o pluriennale
 - 4.4 Il bilancio decisionale o gestionale

UNITA' 2 Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE

- 3 Il Patto di stabilità e crescita
- 4 Il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica
- 5 Il principio del pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili
- 6 Il semestre europeo
- 7 Debito pubblico ed emergenza Covid-19

UNITA' 3 La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria

- 1 Il concetto di programmazione finanziaria
- 2 I documenti e il ciclo della programmazione finanziaria
 - 2.1 Il documento di economia e finanza

IL SISTEMA TRIBUTARIO: cenni generali su imposte, tasse e contributi (fotocopie fornite dal docente)

UNITA' 4

MODULO 1

Modelli, variabili e attori della politica economica

1. la politica economica: i primi passi
2. Gli attori della politica economica
3. Gli stadi di sviluppo della politica economica
4. modelli e variabili: IS -LM
5. Le azioni di politica economia: il Recovery Plane for Europe
6. La Banca centrale europea (BCE) e la stabilità dei prezzi nell'Eurozona

MODULO 2

1. La politica economica dell'Unione Europea
2. La politica agricola comune : cenni generali
3. La politica della concorrenza: cenni generali
4. La legislazione antitrust
5. La politica dei trasporti: cenni generali
- 6 La politica ambientale: cenni generali
- 7 La politica di coesione economica e la politica sociale: cenni generali
- 8 La politica di cooperazione allo sviluppo: cenni generali
- 9 La politica industriale: cenni generali
- 10 La politica di ricerca e sviluppo tecnologico: cenni generali
- 11 La politica energetica: cenni generali
- 12 La politica commerciale: cenni generali
- 13 La politica monetaria: cenni generali
- 14 MES
- 15 La politica fiscale: cenni generali

MODULO 3

La politica economica internazionale

1. Relazioni internazionali e processo di interdipendenza
2. Gli attori della politica economica internazionale e la global governance
3. Economia internazionale e scelte di politica economica

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

- Lezione frontale
- Percorsi induttivi
- Simulazione di processi e dibattiti
- Problem solving
- Analisi di documenti giuridici ed economici

RELAZIONE FINALE

La classe, con cui ho avuto modo di lavorare soltanto quest'anno scolastico, mi è sembrata sin da subito di un livello medio alto. Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono sempre distinti per un atteggiamento rispettoso nei confronti dei docenti e del gruppo dei pari e per aver instaurato un buon dialogo educativo.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: un gruppo di alunni ha sempre seguito con interesse e profitto le lezioni e svolto diligentemente il lavoro didattico nelle ore pomeridiane conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno di alcuni discenti non è sempre stato costante e spesso era finalizzato al superamento delle verifiche di fine modulo, conseguendo in ogni caso una preparazione sufficiente.

Materia: SCIENZE MOTORIE
Prof.ssa Adriana Russotto

PROGRAMMA SVOLTO

Attività motorie svolte in palestra

- TEST MOTORI (RESISTENZA: CORSA ALL'ESTERNO 1000 METRI,
- FORZA: TEST DEL PLANK, ADDOMINALE IN ISOMETRIA.
- UTILIZZO DI GRANDI E PICCOLI ATTREZZI
- FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA PALLAVOLO
- GIOCHI: PALLA PRIGIONIERA E PING-PONG.
- PROGRESSIONE DI ESERCIZI DI EQUILIBRIO SULLA TRAVE

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Sviluppo della personalità

Partecipazione attiva alle lezioni

Disponibilità al lavoro, alla collaborazione attiva e alla convivenza civile conoscenza dei propri limiti e loro superamento attraverso la consapevolezza

RELAZIONE FINALE:

La classe ha partecipato a tutte le attività motorie e sportive proposte durante l'anno scolastico e anche tutto l'intero quinquennio

Per quanto riguarda la preparazione motoria di base quasi tutti gli alunni hanno raggiunto ottimi livelli di capacità e preparazione. Obiettivo principale di quest'anno, è stato sicuramente quello di approfondire l'attività fisica dal punto di vista Gioco-Sportivo-Ludico, consolidando schemi e abilità motorie già acquisite. La partecipazione in generale è stata sempre buona, e il comportamento è stato sempre corretto sia nei confronti dei compagni che verso l'insegnante.

Materia: RELIGIONE CATTOLICA
Prof. Andrea TALLARICO

PROGRAMMA SVOLTO

1) Matrimonio e Famiglia

- Il Matrimonio Cristiano

2) Il Concilio Vaticano II

- Cos'è un Concilio Ecumenico
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II
- L'applicazione del Concilio fino ad oggi

3) La Chiesa e i Totalitarismi del '900

- Chiesa e Nazismo
- Chiesa e Fascismo

4) Le nuove sfide del '900

- Sviluppo economico, sociale e ambientale
- Globalizzazione e multiculturalità
- Nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Il lavoro, svolto solo in classe, predilige il metodo dialogico ed è costituito da un'introduzione frontale e dalla successiva analisi delle fonti e dei documenti, anche multimediali, proposti. L'insegnante ha cercato di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno potesse sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale. Non essendo stato adottato un testo, sono stati utilizzati documenti delle varie tradizioni religiose, alcune parti di film, nonché altri materiali multimediali.

RELAZIONE FINALE

La classe ha partecipato in modo positivo al percorso IRC dimostrando, in alcuni casi, di avere buone capacità di confronto. Alcuni studenti hanno sviluppato buone capacità di confronto tra i contenuti e l'antropologia cristiana con il contesto attuale. Hanno partecipato al dialogo educativo positivamente, favorendo un buon clima didattico e una relazione positiva tra di loro e con il docente.

7. ATTIVITÀ' CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE

Il Consiglio di classe, a seguito di un'attenta analisi della normativa relativa all'esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di secondo grado e dopo ampia discussione ha ritenuto opportuno individuare dei "**nodi tematici**" al fine di sviluppare percorsi didattici trasversali alle diverse discipline finalizzati a sviluppare competenze interdisciplinari. Le tematiche così individuate sono le seguenti: **guerre e rivoluzioni, la globalizzazione, le istituzioni politiche, il bilancio, l'Unione Europea, le relazioni internazionali, clima e ambiente, il marketing, crisi politiche, economiche e sociali.**

Gli insegnanti

Prof.ssa Pasinelli Nadia (coordinatrice)

Prof.ssa Mignano Ciretta

Prof.ssa Verticale Mariarosaria

Prof.ssa Saraceno Maria

Prof.ssa Giaquinta Maria

Prof.ssa Trobia Silvia

Prof. Zardi Simone

Prof.ssa Russotto Adriana

Prof. Tallarico Andrea

I rappresentanti degli studenti:

Chinni Sara

Marangi Matteo

ALLEGATO 1
Attività PCTO svolte in quinta

Attività PCTO	PROGETTO	Discipline / soggetti coinvolti	Obiettivi	Competenze trasversali	Modalità di Verifica	Periodo/ Ore
INCONTRI CON UNIVERSITA'	Orientamento	Tutti	Orientamento professionale	Comp for Democ Culture, LifeComp, EntreComp	Discussione	15h
INCONTRI CON ITS	Orientamento	Tutti	Orientamento professionale	Comp for Democ Culture, LifeComp, EntreComp	Discussione	6h
PROGETTO MORE4YOU	-Marketing e Comunicazione - Responsabilità sociale d'impresa	Tutti	Orientamento professionale	Comp for Democ Culture, LifeComp, EntreComp	Discussione	6h
MAESTRI DEL LAVORO	Curriculum vitae (mod.3)	Tutti	Imparare a scrivere un curriculum	competenze tecniche e professionali	Relazione sui contenuti	2h
MAESTRI DEL LAVORO	Simulazione del colloquio di selezione (mod.4)	Tutti	Prepararsi per il colloquio di lavoro	competenze tecniche e professionali	Relazione sui contenuti	2h
INCONTRO CON AVVOCATI DELLA CAMERA PENALE DI MONZA	Ed. alla Legalità e alla Costituzione	Tutti	Approfondimento di argomenti studiati	competenze in materia di cittadinanza competenze in materia di apprendimento competenze tecniche e professionali	Relazione sui contenuti	2h
CONFERENZE C/O LEONARDO DA VINCI	Ed. alla Legalità e alla cittadinanza	Tutti	Approfondimento di argomenti giuridici e inerenti alla legalità	competenze in materia di cittadinanza competenze in materia di apprendimento	Relazione sui contenuti e Discussione	2h
ORIENTA LOMBARDIA (ASTER)	Orientamento	Tutti	Orientamento professionale	Comp for Democ Culture, LifeComp, EntreComp	Discussione	6h

ALLEGATO 2
Rendicontazione ore PCTO
svolte in 3°-4°-5°

Cognome	Nome	Orient Inc univ	Orien t Inc ITS	Maestr i Lavoro	Avvocati Camera penale	Progetto More4 you	Orient a Lomba rd	Totale 5 anno	Totale 3-4-5 anno
Carabio	Roby	15	6	4	2	6	6	39	239
Cazzamalli	Greta	15	6	4	2	6	6	39	265
Chinni	Sara	15	6	4	2	6	6	39	253
Cuvino	Alessio	15	6	4	-	6	6	37	231
D'addazio	Chiara	15	6	4	2	6	6	39	227
Donnarumma	Elena	15	6	4	2	6	6	39	251
Ferrario	Giulia	15	6	4	2	6	-	33	213
Ghiani	Aurora	15	6	4	2	6	6	39	200
Giudice	Gabriele	15	6	4	2	6	6	39	254
Marangi	Matteo	15	6	4	2	6	6	39	253
Pelliccia	Luca	15	6	4	2	6	6	39	263
Prisco	Lucrezia	15	6	4	2	6	6	39	220
Ricciardi	Desirè	15	6	4	2	6	6	39	228
Ruggiero	Deborah	15	6	4	2	6	6	39	265
Sema	Eliana	15	6	4	2	6	6	39	261
Svanera	Federico	15	6	4	2	6	6	39	249
Toscano	Aurora	15	6	4	-	3	-	28	250
Zavoianu	Maria Elisa	15	6	4	2	6	6	39	237

ALLEGATO 3: EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione	ore	Docente	Docente	Docente	UDA
Elementi fondamentali del diritto: beni e soggetti del diritto					
Costituzione	10	DIRITTO 10 ore - 1q.			
Educazione alla legalità (le organizzazioni mafiose: struttura, testimonianze e ricadute personali)	6	Progetto legalità: 1 conferenze + intervento avvocati Camere penali 2 + 2 ore 2q. STORIA Giornata d. memoria 1 ora 2q Giornata d. ricordo 1 ora 2q			
Unione Europea	10	DIRITTO Fonti dell'Unione Europea 4 ore 1q DIRITTO: ciclo della programmazione economica e il semestre europeo- 6 ore 2q			
Studio degli Statuti Regionali					
Educazione al volontariato e cittadinanza					
Nozioni di diritto del Lavoro					
Educazione Finanziaria	2	MATEMATICA Tir, TAN e TAEG in prestiti e finanziamenti 2 ore 2q.			
Organismi Internazionali					
Educazione Stradale					
Diritti e Istituti partecipativi: il Referendum	27	DIRITTO, STORIA, INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO Forme di stato e forme di governo UDA 6+10+5+3+3 nel 1q e 2q			

Sviluppo sostenibile					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	10	ECON.AZIENDALE Imprese socialmente responsabili 2 ore 2q.	PROGETTO CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE OB 16 <i>Promuovere società pacifiche e inclusive</i> (nel suo nucleo essenziale questo obiettivo richiede di ridurre tutte le forme di violenza). 8 ore 2q.		
Norme di protezione Civile					
Rispetto e valorizzazione del Patrimonio					
Conoscenza storica del Territorio	3		HISTORY WALK: visita ai luoghi milanesi collegati al Fascismo INGLESE 3 ore 2q.		
Cittadinanza digitale					
Tutela dei Dati					
Affidabilità delle fonti					
Forme di comunicazione digitale					
TOTALE CLASSE	68				

ALLEGATO 4: ORIENTAMENTO

PROGETTO ORIENTAMENTO	N° ORE	Comp Alfab Funz	Comp Multil	Comp Matem Comp base in Scie Tecn	Comp for Democr Culture	EntreComp comp in chiave imprendit	LifeComp comp personali, sociali e di comunicaz e apprendim	GreenComp - comp Sosten	DigiComp - comp digitali
INCONTRI CON UNIVERSITA' (percorsi differenziati)	15h	x			x	x	x		
INCONTRI CON ITS	6h	x			x		x		
PROGETTO MORE4YOU Marketing e Comunicazione & Responsab soc di impresa	6h	x			x	x	x		
LEZIONE DI GIORNALISMO ETICANEWS Alessia Albertin (UNIPOLEOS)	2h	x				x	x		
PROGETTO sul contrasto alla VIOLENZA DI GENERE	3h	x			x		x		
PROGETTO LEGALITA'	2h	x			x		x		
INCONTRO CON AVVOCATI Camera penale di Monza	2h	x					x		
HISTORY WALK	3h	x	x		x		x		
TEATRO IN SPAGNOLO- Picasso	2h	x	x		x		x		
INCONTRI CON MAESTRI DEL LAVORO CV & Colloquio di lavoro	4h	x			x	x	x		
VIAGGIO A PRAGA	4 giorni		x		x		x		
TOTALE ORE SVOLTE	50 e 4 giorni...								

