



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
 ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
 ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
 Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Classe 5^A AFM Anno Scolastico 2023/2024

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio.

Materia	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	Innocenti Maurizio	Innocenti Maurizio	Porciello Emanuela	Napolitano Daniela	Zanirato Pier Giorgio
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Innocenti Maurizio	Innocenti Maurizio	Porciello Emanuela	Napolitano Daniela	Zanirato Pier Giorgio
Matematica	Perri Elisabetta	Zardi Simone	Zardi Simone	Zardi Simone	Zardi Simone
Inglese	Di Francesco Giuseppa	Greco Francesca	Ianni' Celestina	Ghisu Giuseppe	Ghisu Giuseppe
Religione	Gallitto Andrea	Tallarico Andrea	Tallarico Andrea	Tallarico Andrea	Tallarico Andrea
Scienze Motorie	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah	Donizetti Deborah
Spagnolo	Barbieri Mirino	Caruso Mariapia	Maria Maddalena Mazzucchelli	Capaldi Fabiola	Capaldi Fabiola
Economia Aziendale	Calabretta Giuseppe	Allocca Giusto	Vanni Diana	Vanni Diana	Vanni Diana
Diritto	Cocciolo Annunziata	De Caria Domenico	Armi Daniele Napoleone	Mercinelli Maria Teresa	Abruzzo Rosalia
Economia Politica	Cocciolo Annunziata	De Caria Domenico	Armi Daniele Napoleone	Mercinelli Maria Teresa	Abruzzo Rosalia
Educazione Civica (coordinatore)		De Caria Domenico	Armi Daniele Napoleone	Mercinelli Maria Teresa	Abruzzo Rosalia
Scienze integrate (della terra e Biologia)	Paparo Vanessa	Paparo Vanessa			
Scienze integrate (Fisica)	Coppola Antimo				
Scienze integrate (Chimica)		Pasqua Antonietta			
Informatica	Giannace Ilenia Anna	Grassi Germana	Mansourkhaki Shadi	Strati Domenica	
Geografia	Corrado Vaccarisi	Calafato Monica			
Sostegno	Zanoli Maria Luisa	Zanoli Maria Luisa			

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dall'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A) come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicative per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **Amministrazione, finanza e Marketing** consegue le seguenti competenze: Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e cercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- Applicare I principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- uso di linguaggi specifici anche comunicando in due lingue straniere
- uso di tecnologie informatiche nella gestione amministrativo-finanziaria pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il prodotto e il marketing promozione e controllo qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati/Trasf.	In ingresso	Promossi	Non promossi
2019/20	24	Di cui 2	Ci cui 3 ripetenti	24	0
2020/21	25	0	Di cui 1 dal liceo	19	6
2021/22	21	0	Ci cui 1 ripetente 1 da alto istituto	18	3
2022/23	19	2	Di cui 1 ripetente	17	0
2023/24	17	0	0		

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

La classe è composta da 17 studenti, 10 maschi e 7 femmine, tutti provenienti dalla 4A AFM, 2 ragazzi sono in possesso di certificazione DSA.

Il percorso del gruppo classe, nel corso del quinquennio può definirsi frammentario, caratterizzato da un biennio con alternanza di docenti, dal triennio sono subentrati i docenti di indirizzo (matematica ed economia aziendale), mentre dal 4 anno vi è stata continuità didattica.

L'anno scolastico in DAD e i due seguenti in DDI non hanno facilitato gli interventi sulla motivazione e sulla partecipazione; la classe, nella stragrande maggioranza, ha affrontato quel periodo con scarso impegno e il ritorno alle modalità di lavoro in presenza ha richiesto da parte del C.d.C. un intenso intervento di rimotivazione e riorganizzazione.

Il C.d.C. ha cercato di sollecitare l'interesse e la motivazione ma solo raramente i risultati sono stati soddisfacenti, i docenti, pur seguendo itinerari educativi diversi, hanno avuto l'obiettivo comune di sviluppare e stimolare l'acquisizione di un metodo di studio che puntasse all'elaborazione autonoma e critica dei contenuti delle varie discipline.

La partecipazione alla vita scolastica è stata non sempre attiva e propositiva, nonostante le numerose attività curriculari ed extracurriculari realizzate nel corso degli anni, volte a potenziare e a sviluppare

competenze, ad acquisire abilità e favorire relazioni interpersonali. Oltre a quanto detto bisogna sottolineare che è stata ed è una classe disunita,, non poche le difficoltà di rapportarsi con compagni, questo ha penalizzato nel corso degli anni anche l'organizzazione di viaggi d'Istruzione.

La frequenza è stata irregolare da parte di un cospicuo gruppo di allievi, sia in termini di assenze, sia in riferimento a entrate posticipate e uscite anticipate.

Gli alunni, non sempre sono rispettosi con la componente docente, e l'utilizzo costante dei telefoni cellulari durante le ore di lezione, denota, in generale, un atteggiamento decisamente immaturo in considerazione della classe raggiunta, salvo rarissime eccezioni.

I livelli raggiunti dalla classe sono soddisfacenti solo per un limitato numero di studenti e anche per qualcuno di loro si può notare che spesso manca la capacità di rielaborazione critica dei contenuti e l'approccio al lavoro è meramente esecutivo. La gran parte della classe, anche laddove esistono discrete capacità, si attesta su un livello sufficiente a causa di discontinuità nello studio, indirizzato esclusivamente allo svolgimento delle prove, e di un interesse generalmente basso allo studio.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

In riferimento al recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto soprattutto con recuperi in itinere.

In Economia Aziendale, nel mese di marzo/aprile 7 maggio sono state fatte 10 ore di potenziamento, in vista della seconda prova scritta

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza, ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti, le seguenti competenze trasversali:

- potenziamento della capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo;
- acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza;
- acquisizione della consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- acquisizione di una adeguata padronanza del linguaggio scritto ed orale, sia in fase di ricezione che di produzione;
- avvio ad un utilizzo consapevole dei linguaggi e degli strumenti disciplinari;
- affinamento delle capacità logiche e di analisi, sintesi e rielaborazione;
- capacità di gestire con rispetto e correttezza le relazioni educative con i docenti e con le persone che lavorano nella scuola;
- graduale avvio alla capacità di autovalutazione in rapporto alle abilità acquisite;

Obiettivi formativi

- capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo.
- pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche e organizzative;

Competenze tecniche e professionali

- acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline
- capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

PRINCIPI GENERALI

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non è stato inferiore a 33 ore e si è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le attività sono state coordinate da un referente, la prof.ssa Abruzzo Rosalia

Le attività proposte si sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali: costituzione, diritto (nazionale e internazionale), Legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

CLASSE 3^

Costituzione	Ore	Docente	Docente	Materia	Periodo
Unione Europea	2	Vanni		Economia aziendale	Aprile
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	10	Porciello		Italiano e storia	Novembre/ Aprile
Sovranità e democrazia, principio personalista e Pluralista e principio di uguaglianza	5	Armi		Diritto	Febbraio/ Marzo
Rispetto delle regole					
Tutela diritto del lavoro, corruzione e concussione	2	Armi		Diritto	Marzo/ Aprile
Art 32 della costituzione, sicurezza alimentare di cui all'art 117 della costituzione prodotti dop ed igp	2	Armi		Diritto	Aprile
Sviluppo sostenibile					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile					
Gestione sostenibile dei rifiuti					
Ambiente e salute					
Educazione alla salute e al benessere	2	Donizetti		Sc. Motorie	Nov/Dic
Educazione alimentare	3	Ianni		Inglese	Nov/Dic
Dipendenze	2	Donizetti		Sc. Motorie	
Cittadinanza digitale					
Phishing	2	Vitiello		Informatica	Aprile
Dipendenze digitali	2	Vitiello		Informatica	Novembre
Cyberbullismo	2	Vitiello		Informatica	Febbraio
TOTALE CLASSE	34				

CLASSE 4[^]

Costituzione	Ore	Periodo	Materia	Argomento	Docente	UDA
Costituzione: seconda parte	3	I quadri.	Spagnolo	La constitución espanola	Capaldi	
	4		Inglese	British Constitution	Ghisu	
Educazione alla legalità (le organizzazioni mafiose: struttura, testimonianze e ricadute personali)	4		Italiano storia	Educare alla legalità e al contrasto alle mafie. I reati di contraffazione e ricettazione	Napolitano	
	2		Diritto eco.		Mercinelli	
Unione Europea	3	II quadri.	Diritto ed Econ.	L'Europa e gli organismi internazionali	Mercinelli	

Nozioni di diritto del Lavoro	2	II quadrimestre	Economia Aziendale	Contratti di lavoro	Vanni		
	2		Diritto				
Organismi Internazionali	3	II quadrimestre	Diritto	L'Europa e gli organismi internazionali	Mercinelli		
Diritti e Istituti partecipativi: il Referendum	3			The Women's Suffrage Movement			
Sviluppo sostenibile							
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3	II Quadrimestre	Scienze Motorie	Salute e benessere: malattie trasmissibili come AIDS, tubercolosi, malaria), e L'inquinamento da plastica	Donizetti		
	1	I quadrimestre	Diritto ed economia		Mercinelli		
Cittadinanza digitale							

Tutela dei Dati	2	I quadrimestre	informatica	Internet e la conoscenza condivisa	Strati	
Affidabilità delle fonti	2	I quadrimestre	informatica	Identità digitale	Strati	
	6	II quadrimestre	Matematica	Progetto Open the box	Zardi	
Forme di comunicazione digitale	2	I quadrimestre	Italiano e storia	I social network e la democrazia digitale	Napolitano	
TOTALE CLASSE	42					

CLASSE 5^A

Costituzione	ore	Disciplina	Docente
Costituzione: seconda parte	3	Diritto: <i>Storia della Costituzione e differenze con lo Statuto Albertino. Le Istituzioni Repubblicane e il loro ruolo nel processo democratico</i>	Rosalia Abruzzo
	3	Spagnolo: <i>El 6 de diciembre, el Día de la Constitución.</i>	Capaldi
	1	Storia: nascita Costituzione Italiana	Zanirato
Educazione alla legalità (le organizzazioni mafiose: struttura, testimonianze e ricadute personali)	2	Diritto: <i>lotta alle Mafie. Viaggio tra gli eroi dell'antimafia e l'evoluzione del fenomeno mafioso in Italia</i>	Rosalia Abruzzo
Unione Europea	2	Storia: nascita dell'UE	Zanirato
	4	Inglese: the European Union and its main institutions	Ghisu
Educazione alla legalità	4	Italiano: <i>Antigone</i>	Zanirato
Educazione al volontariato e cittadinanza	1	progetto salute: avis	
Nozioni di diritto del Lavoro	2	Diritto: <i>Il Principio Lavorista e l'art. 4 della Cost. Diritti, doveri, ruolo dei sindacati e nuove forme di lavoro</i>	Rosalia Abruzzo
Educazione Finanziaria	2	TAN e TAEG	Zardi

Promozione alla salute e al benessere e alla cittadinanza attiva.	2	progetto e salute: anlaidis	
Diritti e Istituti partecipativi: il Referendum	1	Diritto: <i>Il Referendum, strumento di democrazia diretta</i>	Rosalia Abruzzo
Sviluppo sostenibile			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4	Spagnolo: <i>Objetivo 2. Hambre cero.</i>	Capaldi
Norme di protezione Civile	2	Economia aziendale : il bilancio sociale	Vanni
Cittadinanza digitale			
UDA di Ed. Civica LA BANALITA' DEL MALE e LA CAPACITA' DI PENSARE	20	Vedi scheda di progettazione a seguire	
TOTALE CLASSE	53		

CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese in modo da rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

5.2 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)

Di seguito alcune delle iniziative più significative realizzate nei diversi anni scolastici:

CLASSE PRIMA

MILANO TEATRO LEONARDO: 18 febbraio FUORI MISURA

PROGETTO ACCOGLIENZA: campo di rugby di Cologno Monzese, attività sportive di condivisione e sport 5/10

PROGETTO ACCOGLIENZA: GET TOGETHER Oratorio San Marco in data 4 novembre

TORNEI SPORTIVI

Cologno Monzese Teatro San Marco: Stupefatto 21 gennaio

COMMISSIONE SALUTE: "Percorsi di educazione emotiva, affettiva e relazionale

COMMISSIONE SALUTE: consultorio in Comune di Cologno Monzese

COMMISSIONE SALUTE: Ludopatie

Milano Planetario il 21 novembre

Cologno Monzese: mostra su Leonardo da Vinci, 19/12

Giornata della memoria

CLASSE SECONDA

A causa dell'emergenza sanitaria i viaggi di istruzione e le uscite didattiche sono stati sospesi ai sensi del DPCM del 04/03/2020 e successivi.

PROGETTO SALUTE: la scuola in consultorio

PROGETTO SALUTE: progetto dipendenze

CLASSE TERZA

MILANO "Negozio Zara" attività pcto

SESTO S. GIOVANNI Mostra Villa Campari"

PROGETTO SALUTE: "Spettacolo Grancasinò"

PROGETTO SALUTE: dipendenze (17/3- 29/3)

CLASSE QUARTA

Biennale di Venezia 14 ottobre

Progetto flamenco

COMMISSIONE SALUTE: progetto dipendenze prevenzione alle dipendenze e prevenzione oncologiche

COMMISSIONE SALUTE: prevenzione tumori

Gare d'Istituto di atletica 28 marzo

Sclil interdisciplinare (diritto ECA inglese)

PROGETTO LEGALITÀ: spettacolo "Errare humanum est" teatro Beccaria

Viaggio d'istruzione: Roma 26-28 aprile

CLASSE QUINTA

PROGETTO LEGALITÀ: Antigone presso teatro del carcere minorile Beccaria di Milano il 20/10

PROGETTO LEGALITÀ: incontro con il Procuratore Capo di Palermo M. De Lucia

History Walks il 21/11

COMMISSIONE SALUTE: Incontro con l'associazione Avis 24/01

COMMISSIONE SALUTE: ANLAIDS 20/12

Contrasto alle violenze di genere: uscita al labirinto 5/04

Incontro con Arcigay il 19/01

Spettacolo teatrale : "84 cm² di noi" il 16/03

Potenziamento cultura spagnola

Blsd (facoltativo)

Uscita Milano: Binario 21 il 14/02

Camminata della legalità il 16/03

Praga viaggio d'istruzione solo per 6 ragazzi dal 15 al 18 aprile

5.3 PCTO: PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il PCTO è stato orientato a costruire un sistema di incontri, visite e progetti che potesse ottemperare agli obiettivi previsti dalle linee Guida Ministeriali del 6 ottobre 2019.

Tali linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Il contesto culturale è mutato da un approccio tradizionale basato sull'informazione, a favore di una formazione basata su percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesti non formali. Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ci ha consentito d'implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. In tale contesto l'orientamento è diventato significativo e più efficace. Le quattro linee di intervento sono orientate allo sviluppo delle seguenti competenze:

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare che consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
2. La competenza in materia di cittadinanza che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità per trasformarle in valori per sé e gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale che implica la comprensione e il rispetto di idee e i significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

In tale funzione nel corso degli anni scolastici sono state messe in atto varie attività alla quale i discenti hanno partecipato e nello specifico:

- Classe terza (a.s.2021/22):
 1. Questionario orientativo (2h)
 2. Formazione sulla sicurezza (12h)
 3. Incontro con i maestri del lavoro (4h)
 4. UDA Made in Italy e internazionalizzazione (8h)
 5. Mostra di settore con attività di ritorno (6h+3h)
- Classe quarta (a.s. 2022/2023):
 1. La cooperazione: un diverso modo di fare impresa - "Sapere Coop Lombardia" (12h)
 2. Biennale di Venezia (8h)
 3. Cultura spagnola (3h)
 4. Progetto dipendenze (3h)
 5. UDA: contratti di lavoro (8h)
 6. Stage aziendale (3 settimane 100-120 h)

- Classe quinta (a.s. 2023/2024):
 1. Orientamento in uscita
 - ITS 6h
 - Università 15h
 - flamenco: cultura spagnola 2h

5.4 ORIENTAMENTO

Ai sensi del decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 nel corrente anno scolastico (2023/2024) l'Istituto ha attivato i percorsi curriculari per l'orientamento. In riferimento agli incontri con le Università e gli ITS, così come deliberato in sede di collegio dei docenti, gli alunni della classe hanno potuto scegliere a quali corsi iscriversi in base a quanto proposto dalle singole Università e dagli ITS. Oltre a ciò i tutor dell'orientamento, in accordo con tutto il consiglio di classe hanno individuato all'interno dell'offerta didattica delineata dal PTOF le attività curriculari valevoli a fini orientativi, e quindi rientranti anche nell'orientamento, questo anche al fine di evitare un eccessivo impegno in altre attività e al contempo sovrapposizioni con i percorsi di PCTO. Per ogni attività individuata dal consiglio di classe è stato assegnato il numero di ore ed è stata associata la relativa competenza sviluppata in riferimento alle direttive europee, così come evidenziato nel seguente quadro sinottico:

NOME PROGETTO O ATTIVITÀ EDUCAZIONE E CIVICA O PCTO ORIENTATIVO	N° ORE	Competenza Alfabetico-Funzionale	Competenza Multilinguistica	Competenza Matematica e competenza di base in Scienze Tecnologiche	Competenze for Democratic Culture	EntreComp competenze in chiave imprenditoriale	LifeComp competenze personali, sociali e di comunicazione, apprendimento	GreenComp competenze della Sostenibilità	DigiComp competenze Digitali
Legalità: spettacolo Antigone	2				X				
History Walks	4	X	X						
ANLAIDS	2						X		
AVIS	1						X		
Contrasto alle violenze di genere: uscita presso il Labirinto educazione alle diversità	3				X		X		
Potenziamento cultura spagnola	4	X	X						
Uscita Binario 21	3				X		X		

Viaggio d'istruzione: Praga	24	X	X		X				
Educazione Civica: educazione finanziaria	2			X		X			
ITS	6	X	X	X	X				X
Università	15	X	X	X	X				X
Incontro con Arcigay	3				X				
84cm quadrati di noi	3				X				
BLSD	5						X		
TOTALE ORE SVOLTE	77								

5.5 MODALITÀ DI REALIZZAZIONE INSEGNAMENTI METODOLOGIA CLIL

All'interno del Consiglio di Classe, la prof.ssa di Economia Aziendale risorsa abilitata all'insegnamento con metodologia CLIL ha svolto un percorso di 10 ore.

Attività CLIL svolta nel secondo quadrimestre: la classe ha affrontato in lingua inglese l'argomento di Marketing e Marketing plan.

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

LETTERATURA

Prof Zanirato PierGiorgio

Libro di testo: Carnero, Iannaccone, I colori della letteratura, vol.3, GIUNTI T.V.P.

Il secondo Ottocento

Positivismo, Naturalismo e Verismo

Le correnti letterarie e il pensiero: caratteristiche narrative, somiglianze e differenze.

Giovanni Verga - Vita, opere, pensiero e poetica. Le tecniche narrative per rappresentare la realtà. Struttura e tematiche de *I Malavoglia*

Da *I Malavoglia*: "Il naufragio della Provvidenza", "L'abbandono di 'Ntoni", "Il commiato definitivo di 'Ntoni".

Da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo", "La lupa", "Prefazione a L'amante di Gramigna"

Il Decadentismo in Italia e in Europa - origine del movimento; temi e motivi.

Simbolismo ed Estetismo.

I "poeti maledetti", il disagio esistenziale e lo "spleen"

Charles Baudelaire - cenni biografici

Struttura e temi di *Les fleurs du mal*. Lettura di: "Corrispondenze", "Spleen", "L'albatro"

Giovanni Pascoli - Vita, opere, visione del mondo, poetica. Temi, motivi e simboli: il fanciullino, il

Nido, il simbolismo.

Myricae struttura e temi.

Da *Myricae*: "X agosto"

Dai *Canti di Castelvecchio*: "Il gelsomino notturno", "La mia sera"

Da *Il fanciullino*: "L'eterno fanciullo che è in noi" (una dichiarazione di poetica)

Gabriele D'Annunzio - Il poeta e il personaggio: il vitalismo, l'estetismo, la figura del poeta-vate.

Il piacere: trama e temi principali

Le Laudi: (da *Alcyone*) lettura e analisi de "La pioggia nel pineto"

Il Novecento

Il romanzo nel primo Novecento – Epoca e idee ("La crisi dell'oggettività"), caratteristiche del romanzo del Novecento.

Da *La strada di Swan* di Marcel Proust, "Un giardino in una tazza di tè"

Italo Svevo - Vita, formazione e influssi culturali, opere, poetica. La psicoanalisi come strumento di conoscenza e la scrittura come terapia: autobiografia di un uomo comune.

Trama e temi principali dei romanzi *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*

Da *La coscienza di Zeno*: "La Prefazione e il Preambolo", "Il vizio del fumo e le ultime sigarette", "La morte del padre", "La vita attuale è inquinata alle radici"

Luigi Pirandello - Vita, visione del mondo, opere: l'umorismo, il tema del doppio, l'incomunicabilità e la follia.

Da *Il fu Mattia Pascal*: "La filosofia del lantermino"

Da *Uno, nessuno e centomila*: "Mia moglie e il mio naso"

Da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*: "Una mano che gira la manovella"

Dal saggio *L'umorismo*: "Il segreto di una bizzarra vecchietta"

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: "L'incontro con il Capocomico"

Le avanguardie storiche: contesto storico e peculiarità del Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti: "Manifesto del Futurismo", "Bombardamento di Adrianopoli"

Giuseppe Ungaretti - Vita, opere, pensiero, fasi della produzione poetica. L'esperienza della guerra.

Da *L'Allegria*: "Il porto sepolto", "San Martino del Carso", "Fratelli", "Mattina", "Veglia", "Soldati", "I fiumi".

Eugenio Montale (da svolgere entro il 31 maggio) - La vita. I temi.

Da *Ossi di seppia*: "I limoni"; "Non chiederci la parola"; "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Meriggiare pallido e assorto"

Neorealismo e la memorialistica (da svolgere entro il 31 maggio)*

Primo Levi e l'esperienza di Auschwitz

Da *La tregua*: "La liberazione"

Da *Il quartiere* di Vasco Pratolini: "Noi eravamo contenti nel nostro Quartiere"

STORIA

Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette, *Senso Storico*, vol. 3, Bruno Mondadori

Unità 1.

Inizio secolo, guerra e rivoluzione

- L'Europa della belle époque.
 - Le tensioni interne

- Le tensioni internazionali
- L'Italia di Giolitti.
 - La svolta di Giolitti
 - Socialisti cattolici e nazionalisti
 - La guerra di Libia e le elezioni a suffragio universale

La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa

- Lo scoppio del conflitto
 - Le cause della guerra
 - L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto
- Il primo anno di guerra e l'intervento italiano
 - Il fallimento della guerra offensiva
 - L'intervento italiano
- Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa
 - La guerra nel 1916 La crisi del 1917
 - La vittoria dell'Intesa
- La rivoluzione russa
 - La rivoluzione del febbraio 1917
 - La rivoluzione d'ottobre
 - La guerra civile e il comunismo di guerra

Unità 2.

Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti La grande guerra come svolta storica

- Il quadro geopolitico: la nuova Europa, il nuovo Medio Oriente La conferenza di pace e la nuova carta europea
 - I quattordici punti di Wilson
 - Le origini del problema mediorientale
- Il quadro economico e sociale: produzione di massa, movimenti di massa
 - Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo L'organizzazione del lavoro e il fordismo
- I difficili anni Venti
 - Il dopoguerra in Germania La Repubblica di Weimar
- L'Unione sovietica da Lenin a Stalin
 - La fase della Nep
 - L'ascesa di Stalin

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- La crisi del dopoguerra
 - Il biennio rosso
 - La vittoria mutilata e la questione fiumana Il 1919, anno cruciale
- Il crollo dello stato liberale
 - Lo squadristico
 - Il partito-milizia e l'ascesa del fascismo
 - La marcia su Roma e il primo governo Mussolini La transizione alla dittatura.

Unità 3.

Gli anni trenta: crisi economica e totalitarismi

La crisi del '29 e il New Deal

- La crisi del 1929
 - Le origini della crisi
 - Il meccanismo della crisi
- Il New Deal
 - Roosevelt e il New Deal

Il fascismo

- La dittatura totalitaria
 - Le istituzioni della dittatura fascista. Le leggi fascistissime. Il corporativismo e i rapporti con la Chiesa

- Fascismo e società
 - La politica economica e sociale
 - L'organizzazione del consenso
 - L'opposizione al fascismo
- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali
 - La conquista dell'Etiopia e l'impero
 - Le leggi razziali del 1939

Il Nazismo

- L'ascesa di Hitler
 - L'ideologia nazista
 - La presa del potere di Hitler
- Il totalitarismo nazista
 - Lo stato totalitario e il Führer
 - Le organizzazioni e la politica economica del regime
 - La violenza nazista e le leggi di Norimberga del 1935

Lo Stalinismo

- Modernizzazione economica e dittatura politica
 - La collettivizzazione dell'agricoltura e lo sterminio dei kulaki
 - La pianificazione economica e lo sviluppo industriale
- Terrore, consenso, conformismo
 - Epurazioni, processi, gulag
 - Stalin e il partito

Unità 4.

La seconda guerra mondiale e la Shoah

- Il mondo e l'Europa negli anni Trenta Democrazie e autoritarismi in Europa
- La guerra civile spagnola (1936-1939)
- Il patto Molotov- Ribbentrop e lo scoppio della guerra

La seconda guerra mondiale

- L'espansione dell'Asse
 - La guerra lampo Nuovi fronti di guerra
 - La guerra di annientamento in Unione Sovietica
- L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse
 - Pearl Harbor e Stalingrado
 - Il crollo dell'Asse

L'Europa nazista: la Resistenza, la Shoah

- La Resistenza in Europa e in Italia
 - L'8 settembre e la nascita della Resistenza italiana
 - La guerra partigiana e la Liberazione dell'Italia
- La Shoah
 - La "soluzione finale"
 - La "macchina" dello sterminio

Unità 5

Il lungo dopoguerra

La questione palestinese (da svolgere entro fine maggio) Il mondo bipolare. La guerra fredda.

Unità 6.

L'Italia repubblicana (da svolgere entro il 31 maggio)

La fine della monarchia. Il boom economico. Gli anni di piombo.

RELAZIONE FINALE

La classe ha manifestato un limitato interesse nei confronti delle materie e questo ha comportato notevoli difficoltà nell'applicarsi allo studio e nell'assumere un adeguato impegno nell'ambito domestico. Durante le sessioni di lezione, è emerso un livello di attenzione notevolmente ridotto, con conseguente rallentamento

e superficiale assimilazione dei contenuti del programma. La partecipazione durante le lezioni è stata frammentaria, prevalentemente caratterizzata da un atteggiamento passivo. L'interesse verso i temi trattati è stato raramente approfondito e spesso limitato al conseguimento delle valutazioni. Si sono riscontrate difficoltà significative nell'espressione verbale e scritta fin dalle prime fasi del percorso didattico, le quali non sono state del tutto superate.

INGLESE

Prof. Giuseppe Ghisu

RELAZIONE FINALE

La classe, così come all'inizio dell'anno scolastico, si presenta ancora molto eterogenea nelle competenze, oltre che dal punto di vista disciplinare e didattico.

Alcuni di loro presentano scarso interesse nei confronti della materia e, di conseguenza, scarso impegno. Altri hanno dimostrato un interesse crescente durante l'anno, ma le lacune pregresse hanno comunque rallentato il percorso didattico prefissato inizialmente. Inoltre, ci sono studenti che presentano ancora grosse lacune nella conoscenza delle strutture linguistiche di base.

In riferimento all'atteggiamento in classe e al rispetto degli impegni presi durante l'anno, nel complesso gli studenti si sono dimostrati corretti. Nonostante ciò, necessitano sempre di un controllo massiccio da parte del docente in quanto ancora poco indipendenti. Nel complesso, gli studenti hanno sempre collaborato col docente e tra di loro.

CONTENUTI

Dal libro di testo "*Business Expert*" e appunti del docente forniti durante le lezioni in forma orale.

Business, Finance and Marketing

Unit 4 - The Market and Marketing

- What is Marketing?
- Market Segmentation
- Market Mapping
- Market Research
- E-marketing
- SWOT analysis

Business, Finance and Marketing

Unit 5 - The Marketing MIX

- The Four Ps + appunti del docente
- Product
- Price
- Promotion and Advertising
- Place

- AIDA(Attention, Interest, Desire, Action)

Unit 6 - The EU + appunti del docente

Main European Institutions:

- The European Council
- The European Parliament
- The Council of the European Union
- The European Commission
- The Court of Justice
- The European Central Bank
- Building Europe: the story so far

Unit 7 - Globalisation

- What is Globalisation?
- Reasons against Globalisation
- The KOF Index of Globalisation
- The role of technology in Globalisation
- Glocalisation
- Outsourcing and Offshoring

Unit 8 - Business Ethics and Green Economy

- The triple bottom line (people, planet and profit)
- Measuring the TBL
- Sustainable business

Modulo di letteratura inglese (materiale fornito dal docente)

George Orwell and Animal Farm:

- historical background
- the author
- watching the movie and debate about the most important passages
- analysis of main characters and themes
- Animalism
- parallelism between characters/events and Russian Revolution

Educazione Civica (dalla unit 6 del libro di testo + appunti del docente):

- Introduction to the European Union
- European main treaties: *T. of Paris, T. of Rome, T. of Maastricht, T. of Amsterdam, T. of Nice, T. of Lisbon.*
- Alcune informazioni extra sono state fornite dal docente per compensare alcune carenze del libro di testo.

Libro di testo

F. Bentini-B. Bettinelli-K. O'Malley, *Business Expert* – Ed.Pearson Longman

I° TRIMESTRE

LO STATO E LE FORME DI GOVERNO

Lo Stato come ente sovrano.
Il Territorio e il Popolo
Forme di Stato e Forme di Governo

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana
I principi fondamentali della Costituzione
Il Corpo elettorale
Il Parlamento
La funzione Legislativa
Il Governo
Il Presidente della Repubblica
La Corte Costituzionale
Le Autonomie Locali
La Funzione Giurisdizionale civile e penale

II° PENTAMESTRE

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa e l'organizzazione della PA
L'attività amministrativa dello Stato
Gli Atti della PA
Semplificazione e Trasparenza
La PA e i contratti con le Imprese
La Giustizia Amministrativa
Gli strumenti della PA e il Pubblico Impiego

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E L'UE

Le fonti del Diritto Internazionale e le controversie tra Stati
Le Grandi Organizzazioni: L'Unione Europea
L'Organizzazione dell'UE
Altre Organizzazioni
Il Mercato Globale

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

prof. Abruzzo Rosalia

I° TRIMESTRE

STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA

La politica economica
L'attività finanziaria
Le spese pubbliche
Le entrate pubbliche
Il debito pubblico

IL BILANCIO DELLO STATO

Lineamenti generali del bilancio dello Stato
La contabilità pubblica in Italia

II° PENTAMESTRE

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Le imposte: elementi e classificazioni
I principi giuridici delle imposte
Gli effetti economici delle imposte
Le tecniche amministrative dell'imposta
Organizzazione del sistema tributario italiano

LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRECTE

L'IRPEF – Imposta sul reddito delle persone fisiche
L'IRES – Imposta sul reddito delle società
L'IVA – Imposta sul Valore Aggiunto
La finanza locale e il Federalismo fiscale
La IUC – imposta Unica Comunale
L'IRAP – Imposta Regionale sulle Attività Produttive

Giudizio

La classe nel suo complesso ha mostrato una scarsa capacità attentiva e di collaborazione e un atteggiamento non sempre rispettoso delle dinamiche e degli impegni di studio. Gli allievi, ad eccezione di alcuni, si sono mostrati poco propensi all'approfondimento ed allo studio individuale non potendo, pertanto, raggiungere livelli di acquisizione delle competenze pienamente sufficienti. La classe ha mostrato tuttavia di essere tendenzialmente interessata alla materia ed ai suoi collegamenti con fatti di cronaca ed attualità di maggiore rilievo. Il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi è, nel suo insieme, disomogeneo.

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Diana Vanni

LIBRI DI TESTO

Barale-Ricci, Futuro Impresa up, vol.5, Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

La comunicazione economico-finanziaria
Ripasso delle immobilizzazioni
Ripasso degli acquisti e delle vendite di prodotti
I contratti di subfornitura e outsourcing e la loro contabilizzazione
Ripasso delle operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
Ripasso delle operazioni del personale
I contributi pubblici e la loro contabilizzazione
Ripasso delle scritture d'assestamento
Il Bilancio d'esercizio

Il bilancio IAS/IFRS

La revisione dei conti

Rielaborazione dello Stato Patrimoniale

Rielaborazione del Conto Economico

Conto Economico a Valore aggiunto

Conto Economico a Costo del Venduto

Analisi per indici :

Analisi della redditività e della produttività

Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

L'analisi dei flussi finanziari

Il rendiconto finanziario delle variazioni delle
disponibilità liquide

L'analisi del bilancio socio-ambientale

Il reddito fiscale dell'impresa

Il calcolo dell'IRAP

Il reddito fiscale

La deducibilità dei costi inerenti alle
immobilizzazioni

La deducibilità dei costi e la deducibilità fiscale degli
interessi passivi

Altre componenti del reddito fiscale

La liquidazione delle imposte sul reddito

Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali

Le strategie di business

Le strategie funzionali (aspetti generali)

La pianificazione e il controllo di gestione

Il budget e del controllo budgetario

Il reporting

Il business plan

Il marketing e il marketing plan (CLIL)

I finanziamenti delle imprese

Il fido bancario

I finanziamenti a breve termine

I finanziamenti a medio/lungo termine

Aspetti generali delle altre forme di finanziamento

Relazione finale:

METODOLOGIA

Sono stati utilizzati diversi metodi di insegnamento, scegliendo tra i seguenti quello che ho ritenuto più efficace per ciascun argomento e quindi ho alternato:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- lezione interattiva

STRUMENTI

- Libro testo
- Fotocopie
- LIM

STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state fatte verifiche formative e verifiche sommativie sui diversi argomenti. Le tipologie utilizzate sono stati:

- esercizi/problemi/
simulazione Esame di Stato
- domande

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati seguiti i criteri di valutazione inseriti nel POF

SITUAZIONE DI PARTENZA E LIVELLI CONSEGUITI

Il livello di partenza è eterogeneo. Alcuni hanno buone conoscenze e abilità, altri sufficienti e un altro gruppo evidenzia una conoscenza non completa di alcuni argomenti proposti. Possiamo suddividere gli obiettivi che sono stati prefissati in due categorie: _a. obiettivi inerenti agli aspetti più specificamente "contenutistici" _ b. obiettivi "trasversali".

Entrambi gli obiettivi, accanto a quelli più specifici della materia, possono dirsi raggiunti da diversi allievi, ovviamente con diversi livelli di competenza.

La classe ha partecipato, a mio avviso, in modo eterogeneo alla propria formazione sia in termini di partecipazione alle lezioni che di interesse.

Sono da evidenziare situazioni personali contingenti di alcuni studenti che hanno reso il percorso di apprendimento non totalmente lineare durante l'anno scolastico.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.ssa Donizetti Deborah

RELAZIONE DELLA CLASSE

La classe dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza.

Gruppo classe quasi sempre interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto. Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all'impegno, alla partecipazione, all'attenzione, nonostante l'eterogeneità delle capacità condizionali e coordinative. Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno sviluppato competenze polisportive, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità e abilità, hanno consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Lo sport, le regole e il fair play
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

- Sviluppo e miglioramento della personalità
- Partecipazione attiva, efficace e creativa durante le lezioni di attività motorie
- Collaborazione attiva e risoluzione dei problemi in diverse situazioni
- Lavoro in autonomia e in modo responsabile

METODO D'INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Le attività sono state proposte con una metodologia analitica: il movimento è stato scomposto e considerato nelle varie fasi con riferimenti teorici approfonditi, lezione frontale e assegnazione dei compiti, peer teaching, cooperative learning, problem solving.

STRUMENTI DI LAVORO

LIBRI DI TESTO: "PIU' MOVIMENTO" Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado

G. Fiorini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – Editore Mariotti scuola

SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI (modalità e frequenza d'uso): utilizzati spesso per affrontare tematiche da discutere in classe.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche che sono state proposte durante l'anno hanno riguardato lo sviluppo delle qualità motorie. Strumenti principali i test di verifica.

La valutazione è stata effettuata considerando:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza,
- i risultati oggettivi ottenuti nei test,
- la qualità dell'impegno e della partecipazione,

PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE

- Potenziamento fisiologico generale: esercizi di forza e di resistenza generale e velocità, esercizi di mobilità articolare, di equilibrio e di destrezza
- Esercizi con l'utilizzo di piccoli attrezzi
- Interval training e circuit training
- Tecniche di potenziamento e rilassamento
- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra (servizio, palleggio, bagher, attacco e difesa), gioco collettivo
- Basket: fondamentali individuali e di squadra (palleggio, passaggio, tiro), gioco collettivo
- Calcetto: gioco collettivo
- Ping-pong
- Atletica leggera: resistenza e velocità, getto del peso

Materia: MATEMATICA
 Prof. Simone ZARDI

LIBRI DI TESTO

Bergamini-Barozzi-Trifone, *Matematica.rosso 5*, Seconda edizione. Zanichelli
 Dispense fornite dal docente.

PROGRAMMA SVOLTO

Funzioni trascendenti: esponenziali	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente, riconoscere e interpretare la funzione esponenziale - Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali - Utilizzare la funzione esponenziale per la modellizzazione di situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni esponenziali - Proprietà delle potenze - Equazioni e disequazioni esponenziali

Funzioni trascendenti: logaritmiche	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente, riconoscere e interpretare la funzione logaritmica - Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche - Utilizzare la funzione logaritmica per la modellizzazione di situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni logaritmiche - Proprietà dei logaritmi - Equazioni e disequazioni logaritmiche

Ricerca Operativa: scelta in condizioni di certezza	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere problemi di scelta - Individuare le variabili e i vincoli di un problema, impostare il modello matematico, risolverlo e confrontarlo con la realtà. - Rappresentare graficamente il modello - Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza (rette, retta e parabola) in relazione alla ricerca del massimo utile o del minimo costo - Interpretare correttamente la rappresentazione grafica di un problema di 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi e tecniche della Ricerca Operativa - La classificazione dei vincoli di un problema - Il diagramma di redditività e la sua interpretazione - Break Even Point e suo significato - Funzione obiettivo - Vincoli tecnici e di segno

ricerca operativa in condizioni di certezza	
---	--

Ricerca Operativa: Programmazione lineare	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un modello con funzione obiettivo e vincoli - Determinare l'area ammissibile in un problema di programmazione lineare - Rappresentare il vettore H della funzione obiettivo, individuando massimi e minimi in riferimento alla regione ammissibile - Interpretare correttamente la rappresentazione grafica di un problema di programmazione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere disequazioni lineare in due variabili - Individuazione della funzione obiettivo - Individuazione e discernimento dei vincoli posti alla funzione obiettivo (vincoli tecnici e di segno)

Applicazioni matematiche all'economia delle funzioni a due variabili	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo delle derivate parziali - Calcolo del determinante in matrici 2x2 -Saper calcolare l'elasticità della domanda e determinarne le principale proprietà, utilizzando le funzioni marginali tramite il calcolo infinitesimale -Calcolare la variazione della domanda al variare di un parametro (prezzo del bene stesso, di un altro bene o reddito) 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, teorema di Hesse - Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, teorema di Hesse - Punti estremanti liberi di una funzione di due variabili (MAX, min e sella). -La funzione di domanda

<ul style="list-style-type: none"> -Saper confrontare la domanda tra due beni (complementari, succedanei, non in relazione) -Ricerca del massimo Utile sia nel mercato a concorrenza perfetta sia in caso di monopolio 	<ul style="list-style-type: none"> -La funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e rispetto al reddito -L'elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito (domanda rigida ed elastica) e rispetto al prezzo di un altro bene (beni succedanei e complementari) - Ricerca del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e di monopolio
--	--

Ricerca Operativa: scelta con effetti differiti	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente sull'asse dei tempi un modello finanziario (sia esso un investimento o un finanziamento) - Saper calcolare il REA e TIR di un'operazione di investimento - Saper confrontare tra loro investimenti e finanziamenti alternativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Investimenti finanziari e industriali - Risultato economico attualizzato (REA) - TIR, TAN e TAEG

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

L'approccio didattico adottato ha visto una netta prevalenza della lezione dialogata, con uno sporadico uso della lezione frontale, limitata all'analisi dei nodi più strettamente teorici dei vari argomenti trattati nel corso dell'anno, nell'ultima parte dell'anno si è utilizzato anche il cooperative learning, attraverso uno strutturato lavoro di gruppo relativo ricerca operativa con effetti differiti.

Molta attenzione è stata dedicata al passaggio dall'utilizzo degli strumenti matematici in senso esclusivamente algebrico alla loro applicazione in ambito economico-finanziario.

RELAZIONE FINALE

L'insegnante ha accompagnato gli allievi nel percorso didattico dalla classe seconda, questo ha permesso di articolare l'attività didattica portando gli alunni all'acquisizione delle necessarie competenze in ambito matematico. Negli anni precedenti, a causa della nota crisi sanitaria, non è stato possibile svolgere tutti gli argomenti previsti dalle linee guida ministeriali, questo ha influenzato anche il percorso svolto nel quinto anno, per cui si è provveduto ad affrontare tematiche normalmente sviluppate nel corso del terzo anno, data la loro importanza ai fini del superamento dei test d'ingresso di numerose facoltà universitarie.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono sempre distinti per un atteggiamento rispettoso e collaborativo e per aver instaurato un buon dialogo educativo.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: un gruppo di alunni ha sempre seguito con interesse e profitto le lezioni e svolto diligentemente il lavoro didattico nelle ore

pomeridiane conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno di alcuni discenti non è sempre stato costante e spesso esclusivamente finalizzato al superamento delle verifiche di fine modulo, con le evidenti conseguenze in relazione alle relative valutazioni.

PROGRAMMA SPAGNOLO

prof.ssa Capaldi Fabiola

Relazione finale

Durante l'anno scolastico, la classe ha confermato la sua piena eterogeneità sia dal punto di vista didattico che disciplinare, riscontrata già lo scorso anno. Rispetto all'inizio dell'anno, nel quale era emerso un leggero miglioramento, la classe, ad eccezione di quei pochissimi che hanno mantenuto un livello di attenzione e impegno costante, ha mostrato un calo, manifestando nuovamente un interesse pressoché nullo verso la disciplina e le attività proposte. Inoltre, a causa dello scarso impegno sia a scuola che a casa, molti non hanno ancora colmato le importanti lacune lessico grammaticali pregresse riscontrate sin dallo scorso anno. Il ristrettissimo gruppo invece ha confermato di possedere una discreta base per sostenere una conversazione in lingua straniera. Da un punto di vista comportamentale la classe non è sempre stata corretta: durante le ore scolastiche infatti alcuni allievi hanno mostrato atteggiamenti ancora immaturi e di disturbo che hanno portato a ribadire molto spesso il rispetto delle regole condivise, nonché delle regole didattiche. Le famiglie sono state messe al corrente di tali atteggiamenti mediante delle note disciplinari e dei colloqui individuali. Si segnala infine che il profitto generale non ha raggiunto la sufficienza, soprattutto nell'espressione orale.

CONTENUTI

Trimestre

Ripasso dei contenuti lessicali, grammaticali e sintattici trattati lo scorso anno scolastico.

• Unidad 11 – Gira a la derecha

Vocabulario: en la ciudad, verbos para dar indicaciones.

Funciones comunicativas: Conceder y denegar permiso. Moverse por la ciudad.

Gramática: morfología de presente de subjuntivo; otros verbos irregulares. El imperativo afirmativo y negativo. Imperativo + pronombres. Usos del imperativo.

• Unidad 13 – ¿Qué pasará? –

Vocabulario: paisajes y accidentes geográficos; otros animales; el medio ambiente.

Funciones comunicativas: hablar del futuro incierto; referirse a acciones futuras.

Gramática: morfología del futuro regular; usos del futuro; expresiones de futuro.

Cultura: la Navidad, el Gordo.

Pentamestre

Unità del libro di testo *Trato Hecho*

• Unidad 5 – El Marketing empresarial

El Marketing.

Productos, precios y promociones.

La publicidad.

• **Unidad 12 – Las instituciones europeas**

La Unión Europea.

La unión económica y el euro.

Las Instituciones y los organismos de la UE.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

• **Unidad 13 – Conocer España**

El Estado español: La Constitución española de 1978 y la monarquía.

La Historia de España: La Guerra Civil, la propaganda fascista, el bombardeo de la ciudad de Guernica, el Franquismo, la ETA, el atentado terrorista del 11 de marzo de 2004, el desafío independentista de Cataluña en 2014 y 2017.

La economía española: la crisis de 2008 y la “burbuja inmobiliaria”.

• **Unidad 14 – Conocer Hispanoamérica**

La dictadura en Argentina. El tema de los robos de niños y de los desaparecidos. Las Madres de Plaza de Mayo.

Contenuti interdisciplinari:

- Análisis de la obra “Guernica” de Picasso.
- Crisis de 1929, Federico García Lorca y su obra “Poeta en Nueva York”.

La classe in orario scolastico ha partecipato al progetto di potenziamento della cultura spagnola (flamenco) dalla durata di due ore.

Educazione civica:

- El 6 de diciembre, el Día de la Constitución. La Constitución española de 1978, la condición de las mujeres durante la dictadura franquista, la Guía de la Buena esposa. • *Hambre cero*, el Objetivo 2 de la Agenda 2030.
- La cuestión catalana: el referéndum ilegal para la independencia de Cataluña en octubre de 2017.
- La contaminación.

LIBRI DI TESTO

- *Todo el mundo habla español - Compacto Método comunicativo de español* Autore M.J. Santos, C. Ramos, M. Santos. Casa Editrice De Agostini.
- *¡Trato hecho! Volumen único. El español en el mundo de los negocios.* Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio. Zanichelli editore.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Prof. Andrea Tallarico

Presentazione del percorso

1) Matrimonio e Famiglia

Il Matrimonio Cristiano

2) Il Concilio Vaticano II

- Cos'è un Concilio Ecumenico
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II
- L'applicazione del Concilio fino ad oggi

3) La Chiesa e i Totalitarismi del '900

- Chiesa e Nazismo
- Chiesa e Fascismo

4) Le nuove sfide del '900

- Sviluppo economico, sociale e ambientale
- Globalizzazione e multiculturalità
- Nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

METODOLOGIA E STRUMENTI

Il lavoro, svolto solo in classe, predilige il metodo dialogico ed è costituito da un'introduzione frontale e dalla successiva analisi delle fonti e dei documenti, anche multimediali, proposti. L'insegnante ha cercato di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno potesse sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale. Non essendo stato adottato un testo, sono stati utilizzati documenti delle varie tradizioni religiose, alcune parti di film, nonché altri materiali multimediali.

ABILITÀ E COMPETENZE RICHIESTE

Agli studenti si è richiesto di comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina, di cogliere le diverse sfumature e la molteplicità di risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento. Gli alunni inoltre hanno individuato alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo e compreso il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano ed infine hanno confrontato aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state fissate in due a quadrimestre. La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica sono state effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni e a volte al termine di ogni unità didattica. I

giudizi sono stati espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10). La prima valutazione ha avuto lo scopo di segnalare allo studente le correzioni da apportare al proprio impegno didattico, mentre quella di fine quadrimestre è stata riassuntiva del lavoro svolto. Tra le due valutazioni non è stata effettuata una media e, pertanto, in pagella, è indicata nella maggior parte dei casi, la seconda.

MODALITÀ DI RECUPERO

Il recupero è stato effettuato in itinere, riprendendo la trattazione non assimilata. Durante lo svolgimento delle lezioni si sono svolti approfondimenti su aspetti attinenti all'argomento trattato. Richieste specifiche degli studenti o avvenimenti di particolare rilevanza sono stati trattati in relazione agli obiettivi globali previsti.

RELAZIONE

La classe ha partecipato in modo positivo al percorso IRC dimostrando, in alcuni casi, di avere buone capacità di confronto. Alcuni studenti hanno sviluppato buone capacità di confronto tra i contenuti e l'antropologia cristiana con il contesto attuale. Hanno partecipato al dialogo educativo positivamente, favorendo un buon clima didattico e una relazione positiva tra di loro e con il docente.

RIEPILOGO METODI E STRUMENTI DI LAVORO

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe:

Materia Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	EC. AZIENDALE	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO EC. POL	SCIENZE MOTORIE	ED.CIVICA	IRC
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x			x
Esercizi in classe	x	x	x	x	x	x				
Metodo induttivo			x				x	x		
Lavoro di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x			x
Laboratorio				x	x	x				

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE: la valutazione farà riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. In accordo con quanto deciso dal Collegio dei docenti il Consiglio di classe decide di adottare una valutazione unica anche per il primo quadrimestre.

MODALITÀ DI VERIFICA: La seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe

Materia Strumento utilizzato	ITALIANO	STORIA	MATE MATICA	EC. AZIENDALE	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO EC.POL	SCIENZE MOT.	ED CIVICA	IRC
Interrogazione lunga	x	x		x		x	x			
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Prova di laboratorio				x	x	x				
Componimento o problema	x	x	x		x					
Questionario	x	x	x	x		x	x			
Relazione	x	x		x		x		x		x
Esercizi			x	x	x	x	x			
Analisi di grafici			x				x			
Esercitazioni motorie								x		

7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE

Il consiglio di classe, a seguito di un'attenta analisi della normativa relativa all'Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di secondo grado e dopo ampia discussione, ha ritenuto opportuno individuare dei "nodi tematici" al fine di sviluppare percorsi didattici trasversali alle diverse discipline finalizzati a sviluppare competenze interdisciplinari. Le tematiche così individuate sono le seguenti: le guerre europee, bilancio, Unione Europea e istituzioni, marketing, crisi politiche ed economiche, sostenibilità, costituzione, totalitarismi. Da valutare simulazione colloquio.

FIRME

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Zardi Simone	Matematica	
Vanni Diana	Economia Aziendale	
Abruzzo Rosalia	Diritto ed Economia Politica	
Capaldi Fabiola	Spagnolo	
Tallarico Andrea	Religione	
Ghisu Giuseppe	Inglese	
Donizetti Deborah	Scienze Motorie	
Zanirato Pier Giorgio	Italiano e Storia	

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Caponetto Marco.....

Galli Simone.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ercoli Graziella

Cologno Monzese, 15 maggio 2024