



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

- Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156  
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.gov.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5<sup>a</sup> A Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico 2018/2019

### Presentazione della classe (composizione della classe nel quinquennio)

La classe è formata da 19 studenti. Tabella dei cambiamenti nel corso degli anni:

	N° di studenti	Ritirati/trasferiti	In ingresso	Promossi	Non promossi
a.sc. 2014-15	27	/	27	23	4
a.sc. 2015-16	27	/	4	27	/
a.sc. 2016-17	27	/	/	20	7
a. sc. 2017-18	20	1	/	19	/
a.sc. 2018-19	19	/	/		

### Consiglio di Classe nel quinquennio

Come risulta dalla seguente tabella, il corpo docente è variato nel quinquennio.

Materia	DOCENTE				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti	Innocenti
Lingua inglese	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio	Scognamiglio
Economia Aziendale	Calabretta	Scopelliti	Mangone	Mangone	Martella
Diritto	-	-	Ligato	Ligato	La Fiura
Economia politica	-	-	Ligato	Ligato	La Fiura
Matematica	Ronzoni	Ronzoni	Borrelli	Borrelli	Borrelli
Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua	Ronchi	Ronchi	Ronchi	Ronchi	Ronchi
Diritto ed economia	D'errico	Ligato	-	-	-
Scienze motorie e sp.	Pazzaglia	Ciavirella	Basilico	Basilico	Donizetti
Scienze Int.Chimica	-	Marchetti	-	-	-
Scienze Int.Fisica	Braga	-	-	-	-
IRC o att. alternative	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà	Saccà
Geografia	Zanutto	Stuto	-	-	-
Informatica	Quaini	Cacopardo	Strati	Strati	-
Sc. int.(Sc.T. Biologia)	Tabita	Bertino	-	-	

## **Giudizio complessivo**

Nel corso degli anni scolastici la classe 5A<sup>a</sup> Amministrazione, Finanza e Marketing è cresciuta in termini di conoscenze e capacità dimostrandosi in possesso dei prerequisiti indispensabili per poter frequentare l'ultimo anno.

La classe è composta da 19 elementi, tutti provenienti dalla ex 4 AF. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti si sono dimostrati quasi sempre rispettosi delle regole di comportamento, anche in occasione di uscite didattiche, del viaggio di istruzione e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. La frequenza alle lezioni è stata pressoché regolare quasi per tutti. Interessati alle attività proposte, hanno eseguito i compiti didattici privilegiando però, in larga parte, il lavoro in classe rispetto a quello a casa, che in alcuni casi e in alcune materie è risultato superficiale e piuttosto mnemonico.

Dal punto di vista dell'apprendimento un gruppo ha raggiunto gli obiettivi in modo discreto, acquisendo buone conoscenze e competenze grazie ad un impegno costante. Altri alunni, lavorando in modo abbastanza corretto, hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati. Un piccolo gruppo ha cercato di superare le difficoltà emerse durante l'ultimo anno, conseguendo risultati mediamente sufficienti, soprattutto nelle materie di indirizzo, a causa di fragilità pregresse dovute ad un metodo di studio non efficacemente organizzato. Il comportamento è stato nell'insieme discreto, così come il processo di maturazione.

**Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso:** il recupero nei casi di difficoltà è stato attuato in itinere per tutte le materie, affiancato da studio individuale. Al termine degli scrutini intermedi, l'attività didattica ordinaria è stata sospesa, dal 7 al 12 Gennaio, per svolgere attività di recupero e di approfondimento in itinere secondo il normale orario di lezione. Per quanto riguarda Economia Aziendale, la classe sta partecipando ad un corso di potenziamento di 10 ore finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

## **TEATRO**

Nel corso del Triennio la classe ha seguito sistematicamente le proposte del Consiglio di Classe riguardanti la visione di rappresentazioni teatrali. Gli argomenti proposti non sono stati solamente culturali ma anche educativi e sono variati per andare incontro alle esigenze degli studenti.

Gli spettacoli visionati sono stati i seguenti:

- Stupefatto (sulle dipendenze)
- Quasi perfetta (sull'anoressia)
- La trilogia della villeggiatura (Goldoni)
- Fuori misura (vita di Giacomo Leopardi)
- L'arte della menzogna (sulle relazioni umane)
- La sirenetta (sulla diversità e sull'handicap)
- Beata gioventù (sulle relazioni parentali)
- Io, Vincent (sulla vita di Van Gogh)

Le rappresentazioni sono state, quasi tutte, svolte presso le Manifatture Teatrali Milanesi, al Teatro Leonardo da Vinci di Milano; alcune presso il nostro Istituto.

## **Attività e progetti svolti nell'anno scolastico in corso**

### **USCITE DIDATTICHE:**

- Viaggio di istruzione di 5 giorni a Lisbona
- Mostra 'Real body'
- Viaggio di istruzione a Palermo e Biennale di Venezia (lo scorso anno)

### **PARTECIPAZIONE A PROGETTI:**

- visione di film su argomenti inerenti ai programmi di studi e alla Giornata della Memoria
- partecipazione ad Open day di Università milanesi
- progetto salute: incontro con rappresentanti dell'Avis e dell'Aido
- partecipazione a certificazioni linguistiche in Inglese

- attività sportive: partecipazione a gare di atletica
- partecipazione attiva alla giornata del Volontariato
- attività di orientamento in uscita in Istituto con i Maestri del Lavoro
- incontro sulla sicurezza sul lavoro
- corso sulla rianimazione cardio-polmonare e uso del defibrillatore

**Attività interdisciplinari:** nel corso dell'anno scolastico diversi docenti hanno impostato il loro lavoro individuando argomenti comuni, da trattare nell'ambito delle rispettive discipline, al fine di fornire agli allievi un'impostazione meno settoriale delle loro conoscenze.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di affrontare gli argomenti in modo più ampio, inseriti in una visione d'insieme globale e più facilmente assimilabile.

Le attività interdisciplinari hanno riguardato i seguenti argomenti:

- Il sistema bancario (Inglese, Spagnolo)
- La Repubblica Italiana e la Costituzione (Diritto e Storia)
- Globalizzazione (Spagnolo, Storia, Inglese)
- Forme di governo (Inglese, Diritto, Spagnolo)
- Marketing (Inglese, Spagnolo)
- Pubblicità (Inglese, Spagnolo)
- La Borsa (Inglese, Spagnolo, Storia)
- Sistemi di pagamento (Inglese, Spagnolo)
- Commercio e distribuzione (Inglese, Spagnolo)
- Curriculum vitae (Inglese, Spagnolo)
- Leasing (Economia Aziendale, Matematica, Spagnolo)
- Break Even Analysis (BEA) (Economia Aziendale e Matematica)
- Imposte dirette ed indirette (Economia Politica, Economia Aziendale)
- Unione Europea (Storia, Diritto, Spagnolo e Inglese).

### **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (nel quinquennio)**

Per quanto riguarda le tematiche relative a **Cittadinanza e Costituzione**", la classe ha sperimentato proposte diversificate, soprattutto in relazione a un percorso di Educazione alla legalità:

- incontro con Agnese Moro, figlia dell'On. Aldo Moro.
- Incontri di educazione alla legalità sui temi della Costituzione e del Terrorismo organizzati dal Comune di Cologno Monzese in collaborazione con le associazioni Anpi e Casa contro le mafie.
- incontro sul tema della violenza (Progetto interno all'Istituto denominato 'Comunicazione non violenta').
- Partecipazione percorso sul volontariato, svoltosi nell'ultimo triennio, fondato sulla conoscenza delle varie associazioni presenti sul territorio, finalizzato ad un'eventuale scelta di un'attività di volontariato da parte degli studenti.

### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (nel triennio)**

L'attività inerente i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è stata svolta dagli studenti di 5AF nel Triennio per un monte ore totale superiore alle 200 ore lavorative previste. Nel corso di quest'anno avrebbero raggiunto le 400 ore, per cui il Collegio Docenti ha deliberato, in data 29/1/2019, di concerto con le nuove direttive del Ministero, una riduzione di una settimana rispetto al calendario previsto. Gli alunni hanno svolto 3 settimane di alternanza durante la classe III, 4 settimane durante la IV e 2 settimane durante l'ultimo anno, dal 25 Febbraio al 9 Marzo.

Si può affermare con molta tranquillità che l'organizzazione dell'attività si è consolidata in questi tre anni. I tutor scolastici sono variati ma con una certa continuità. Nel Terzo anno, i ragazzi sono stati seguiti dai professori Mangone ed Innocenti (lo scrivente); nel Quarto anno, si è dedicata a questa attività la sola professoressa Mangone. Infine, nel Quinto anno, poiché la professoressa è andata in pensione, ha terminato il professor Innocenti.

Grazie a questa, seppur parziale, continuità si sono stabiliti rapporti molto stretti con i tutor aziendali e i titolari. Comunque vi è da rilevare che una delle criticità più pressanti è stata il reperimento delle Aziende, diverse sono state trovate dagli studenti ma anche gli stessi tutor hanno ricercato assiduamente nuove soluzioni. Questo perché, a volte, è capitato che un'azienda chiudesse o che i titolari non fossero più disponibili a collaborare.

Vi sono stati poi casi in cui gli stessi allievi volessero cambiare ramo o Studio o Azienda per raggiungere una maggiore articolazione e padronanza delle proprie competenze.

Dal momento che il progetto prevede la verifica e la valutazione finale da parte dell'azienda, al termine del percorso sono state valutate dai tutor aziendali le seguenti competenze: 1) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 2) Capacità di ricerca di dati e informazioni di tipo quantitativo. 3) Utilizzare strumenti, informatici e/o telematici e/o specifici dell'ambito professionale. 4) Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative adeguate. 5) Effettuare semplici rilevazioni contabili. 6) Saper organizzare il proprio lavoro nell'ambito aziendale. 7) Essere in grado di rappresentare un report aziendale di sintesi e supportare l'organizzazione aziendale per la gestione delle attività caratteristiche.

Tutta l'attività si è svolta con molta armonia: gli studenti e i tutor hanno stretto rapporti di conoscenza e legami molto cordiali con le diverse realtà. Questo approccio positivo e consolidato ha fatto sì che i risultati, dal punto di vista delle Aziende, siano stati valutati buoni, con una media finale di voti che va dall'8 al 10. Quindi bisogna sottolineare la maturità con la quale gli studenti hanno affrontato il loro compito: hanno rispettato le regole imposte, hanno mantenuto buoni rapporti con tutti nelle Aziende, hanno svolto i loro compiti migliorando molto le loro competenze.

Questo è uno stimolo al miglioramento ulteriore di un'attività che sembra essere positiva, pur con delle fisiologiche criticità, e che ovviamente va ricalibrata sia in fase di organizzazione che in itinere.

A conclusione di questa breve relazione, mi preme sottolineare che il percorso per le competenze, nel suo complesso sia stata un'attività molto positiva, poiché ha dato molti buoni risultati. Riporto il dato, molto significativo, riguardante la classe 5AF dello scorso anno: tutti i ragazzi, quelli che non hanno proseguito negli studi, hanno trovato lavoro in breve tempo e questo è avvenuto sia per le competenze acquisite sia per la conoscenza diretta di vari luoghi di lavoro e persone.

Il docente TUTOR

Maurizio Innocenti

### **Attività svolte in modalità CLIL**

Premessa: constatata una certa carenza, all'interno del Consiglio di Classe, di risorse abilitate all'insegnamento con metodologia CLIL o in possesso di certificazione linguistica, si è deliberato di svolgere l'attività coinvolgendo l'insegnante di Lettere con la materia Storia, con partecipazione e supporto dell'insegnante di Inglese. Il professore ha attuato 10 ore di lezione.

L'attività si è svolta in classe, attraverso l'utilizzo di slide e film. L'argomento trattato è stato "Le due guerre mondiali". Lo svolgimento si è articolato con la visione dei film "Orizzonti di gloria" (sulla prima guerra mondiale: fronte franco-tedesco), "Il nemico alle porte" (battaglia di Stalingrado), "Tora, Tora, Tora." (attacco giapponese a Pearl Harbour), con una sintesi riguardante le due guerre mondiali viste dalla prospettiva britannica. Si è anche proposto un cenno sull'esperienza di Primo Levi.

## **OBIETTIVI del Consiglio di classe**

Il Consiglio di classe, in coerenza con quanto stabilito dal PTOF, ha inserito nella sua programmazione i seguenti obiettivi:

### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Consolidamento e perfezionamento degli obiettivi del quarto anno.
- Capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio rispettando le scadenze date.
- Capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma.
- Capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività.

### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- Consolidamento degli obiettivi del quarto anno.
- Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale.
- Sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative.
- Sviluppo della riflessione critica sui contenuti e più approfondita autovalutazione.
- Sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, con senso critico.

## **OBIETTIVI per MATERIA**

### **Italiano**

Obiettivi di apprendimento: conoscere la produzione letteraria dalla metà dell'800 a tutto il '900 nei testi e negli autori più importanti e significativi, saper comprendere e analizzare i diversi generi letterari, saper collegare un autore e la sua opera al contesto storico e sociale di riferimento.

Obiettivi cognitivi: capacità di sintesi e di rielaborazione, capacità di cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni, capacità di esposizione scritta e orale corretta ed adeguata agli scopi, conoscenza e uso del lessico settoriale, capacità di esprimere con chiarezza opinioni personali in forma orale e scritta.

### **Storia**

Obiettivi di apprendimento: conoscere gli avvenimenti fondamentali della storia dalla fine del XIX secolo a tutto il XX secolo, saper cogliere le relazioni esistenti tra fenomeni di diversa natura, analizzare a grandi linee le analogie e le differenze tra gli eventi e individuarne le cause e gli sviluppi, saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.

Obiettivi cognitivi: comprensione ed analisi di testi diversi, capacità di sintesi e di rielaborazione, capacità di cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni, capacità di esposizione corretta ed adeguata agli scopi, conoscenza ed uso del lessico settoriale, capacità di esprimere con chiarezza opinioni personali. Il principale obiettivo è stato quello di far acquisire agli studenti senso critico e capacità di analisi realistica rispetto agli eventi storici studiati.

## **SPAGNOLO**

- Capacità di comprendere un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e anche se le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite.
- Capacità di comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento.
- Capacità di esprimersi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole.
- Capacità di usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali.
- Capacità di partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione su argomenti già trattati di attualità e di commercio utilizzando il linguaggio specifico.
- Capacità di presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al

contesto e con una struttura logica efficace.

- Capacità di comprendere con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta relative all'indirizzo di studio.
- Capacità di scrivere testi chiari, esponendo argomenti trattati in precedenza, evidenziando i punti che si ritengono salienti.
- Capacità di assumere atteggiamenti e comportamenti di apertura e di rispetto verso il comportamento e le idee altrui.
- Capacità di contestualizzare un argomento e arricchirlo con apporti offerti da altre discipline.

## **INGLESE**

- Conoscenza dei contenuti della teoria commerciale e della fraseologia.
- Redazione di lettere e documenti commerciali, stesura di curriculum personali.
- Uso adeguato del linguaggio commerciale e della terminologia quale esplicitazione di conoscenze di contenuti attinenti ad aspetti professionali.
- Comprensione e produzione di testi orali e scritti
- Organizzazione corretta e coerente dell'esposizione.
- Conoscenza dei più importanti aspetti della civiltà anglosassone.

## **RELIGIONE**

- Riconoscere il legame tra cristianesimo e la storia, la cultura e l'antropologia dell'occidente.
- Conoscere i fondamenti storici, teologici e religiosi dell'evento cristiano.
- Conoscere i fondamenti delle religioni monoteiste.
- Sviluppare capacità critiche e di confronto.
- Sviluppare la capacità di utilizzare un linguaggio specifico.
- Saper collegare con le altre discipline gli argomenti affrontati.
- Saper leggere il cristianesimo all'interno del contesto sociale e storico attuale.

## **ECONOMIA AZIENDALE**

- Far acquisire agli studenti una cultura economica-aziendale durevole nel tempo, in grado di far loro comprendere e interpretare la realtà e di seguirne la rapida evoluzione.
- Far acquisire agli studenti abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione ed alla redazione dei documenti aziendali studiati.
- Consolidare un metodo di studio logico.
- Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla rielaborazione ed alla sintesi delle complesse situazioni studiate.
- Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

## **MATEMATICA**

- Saper riconoscere e risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado, sistemi lineari.
- Saper rappresentare graficamente alcune fondamentali curve: retta, parabola, iperbole.
- Saper costruire la funzione di costo (totale, medio) di ricavo, di profitto.
- Analizzare l'elasticità della domanda.
- Conoscere il concetto di equilibrio fra domanda e offerta e saperlo determinare.
- Saper calcolare massimi o minimi delle precedenti funzioni.
- Saper classificare i problemi di scelta.
- Saper risolvere semplici problemi in condizioni di certezza e con effetti immediati e differiti.
- Saper scegliere fra più alternative con il criterio più appropriato.

- Saper illustrare a grandi linee le fasi della R.O. e le principali tecniche per la risoluzione dei problemi.
- Saper risolvere semplici problemi di P.L. utilizzando il metodo grafico.

## SCIENZE MOTORIE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

##### 1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Conoscenze	Abilità
Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo	Aver consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva
Riconoscere il ritmo personale nelle azioni motorie e sportive	Padroneggiare i differenti ritmi e realizzare personalizzazioni efficaci
Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressi e altri contesti	Padroneggia aspetti comunicativi dell'espressività corporea in progetti anche interdisciplinari

##### 2. Lo sport, le regole e il fair play

Conoscenze	Abilità
Approfondire la conoscenza delle tecniche di giochi e sport	Trasformare in autonomia tecniche sportive proponendo varianti
Sviluppare strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport	Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive
Padroneggiare regolamenti tecnico e fair-play	Svolgere ruoli di organizzazione e gestione

##### 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Conoscenze	Abilità
Conoscere i protocolli per la sicurezza e il pronto soccorso negli specifici infortuni	Prevenire autonomamente gli infortuni e applicare tecniche di primo soccorso
Approfondire aspetti sociali delle problematiche alimentari	Scegliere in autonomia di adottare una corretta alimentazione
Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo e il benessere fisico-psico-sociale della persona	Adottare in autonomia stile di vita attivi che durano nel tempo

##### 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Conoscenze	Abilità
Conoscere gli aspetti positivi della preparazione fisica conoscere e decifrare tabelle di allenamenti	Applicare in modo autonomo i metodi di allenamento ed elaborazione dei risultati testati con la strumentazione tecnologica e multimediale

## **OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO**

- ✓ Sviluppo e miglioramento della personalità
- ✓ Partecipazione attiva, efficace e creativa durante le lezioni di attività motorie
- ✓ Collaborazione attiva e risoluzione dei problemi in diverse situazioni
- ✓ Lavoro in autonomia e in modo responsabile.
- ✓ Consapevolezza dell'espressione creativa attraverso la musica.

<b>Diritto</b>
Acquisizione del concetto di Stato attraverso lo studio della sua origine storica e delle sue diverse forme. Comprensione del concetto di Costituzione. Analisi critica delle diverse forme di Stato e di Governo.
Comprendere i principi fondamentali che ispirano la Costituzione italiana. Acquisizione del significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.
Conoscenza della composizione e delle funzioni degli organi costituzionali. Comprensione dei rapporti e degli equilibri tra i diversi organi.
Analizzare e comprendere il funzionamento amministrativo dei vari organi dello Stato. Comprendere ed analizzare le problematiche degli enti locali ed i loro rapporti con il cittadino.
Conoscere e comprendere il rapporto tra la pubblica amministrazione e il cittadino anche riguardo alla tutela dei diritti.
Conoscere l'evoluzione storica dell'Unione Europea e dell'ONU.
Saper analizzare e comprendere gli atti giuridici e il problema dell'armonizzazione giuridica ed economica.
<b>Economia Politica</b>
Comprendere la funzione della finanza pubblica come strumento di intervento nell'economia. Conoscere i principali obiettivi e gli strumenti per la loro realizzazione.
Individuare le funzioni della spesa pubblica come strumento di politica economica. Saper distinguere le diverse forme di entrata in relazione alla fonte ed ai caratteri.
Individuare i principi fondamentali a cui deve corrispondere il prelievo fiscale e le diverse forme nelle quali può essere attuata l'imposizione.
Conoscenza ed analisi del bilancio dello Stato, della legge finanziaria e degli strumenti di regolazione macroeconomica. Saper analizzare e valutare gli indirizzi della politica di bilancio e la sua funzione economica. Conoscere gli strumenti per il finanziamento del deficit del bilancio.
Conoscere l'evoluzione del sistema tributario italiano e capirne le ragioni. Conoscere i lineamenti essenziali del sistema tributario vigente. Conoscere caratteri, presupposti e struttura delle imposte.
Conoscere l'evoluzione della finanza locale ed i caratteri delle imposte in oggetto.



## **CONTENUTE CRITERI DIDATTICI**

### **PROGRAMMI**

**Italiano: Prof. Maurizio Innocenti**

LIBRO DI TESTO

I colori della Letteratura 3 Volume, Carnero - Iannaccone, Edizione Treccani

#### **Programma**

Il Positivismo (il contesto, le idee, le poetiche) Il Naturalismo francese.

Il Verismo e Verga La vita, la poesia, il pensiero

*I Malavoglia* – Le tematiche e i personaggi. (*Il naufragio della Provvidenza, L'abbandono di 'Ntoni, Il commiato definitivo di 'Ntoni*)

***Mastro don Gesualdo*** – Le tematiche e i personaggi. (*La morte di Mastro don Gesualdo*)  
*La roba, La lupa*

La Scapigliatura. La trasgressione nell'arte.

Il Decadentismo (le idee, le poetiche)

La lirica: Baudelaire, (*L'albatro, Corrispondenze e Spleen*) Verlaine, (*Ars poetica*) Rimbaud

Pascoli, La vita, la poesia, il pensiero

*Il fanciullino*

Myricae, *Arano, Lavandare; L'Assiuolo*

Canti di Castelvecchio, *Il gelsomino notturno;*

*10 Agosto*

D'Annunzio, La vita, la poesia, il pensiero

I romanzi. *Il Piacere*, (*Ritratto di esteta*) *Le vergini delle rocce – cenni* – (*Il manifesto del superuomo*)

*Alcyone, La sera fiesolana, la pioggia nel pineto*

Cenni sull'Espressionismo. Futurismo e Crepuscolarismo

Marinetti, *Fondazione e Manifesto del Futurismo, Bombardamento*

Le riviste fiorentine

Ungaretti

*Veglia, I fiumi, Soldati*

Saba

***La capra, Città vecchia***

Montale, La vita, la poesia, il pensiero

Ossi di seppia, *I limoni*, *Spesso il male di vivere*, *Cigola la carrucola*, *Non chiederci parola*. Le occasioni, *Non recidere, forbice quel volto*

Pirandello. Il pensiero

*L'umorismo, il segreto di una bizzarra vecchietta*

*Il fu Mattia Pascal. (Tematiche)*

Cenni su *Uno nessuno e centomila*

Il teatro: *Sei personaggi in cerca di autore ed Enrico IV (tematiche)*

Svevo. Il pensiero

***La coscienza di Zenò (Tematiche e personaggi) La prefazione e il preambolo, Il vizio del fumo, La morte del padre***

Cenni su *Senilità (L'inconcludente senilità di Emilio)*

Il romanzo italiano nel Novecento

Il neorealismo (dal cinema alla letteratura)

Moravia (L'impossibilità di uccidere – dagli Indifferenti), Carlo Levi (I sassi di Matera – da Cristo si è fermato a Eboli), Pavese (La luna e i falò – Tematiche);

Gadda (Il commissario Ingravallo), Eco (L'arrivo all'abbazia), Sciascia (Il giorno della civetta), Morante (Il bombardamento di San Lorenzo).

N.B: i seguenti argomenti alla data 8/05/2019 risultano ancora non svolti:

**Futurismo-Crepuscolarismo-Marinetti e il Manifesto-Pavese-Pasolini- Carlo Levi.**

## **CRITERI DIDATTICI E RELAZIONE FINALE DI ITALIANO**

Il principale obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi, attraverso l'esame dei prodotti letterari, alcuni modelli conoscitivi di sé e della realtà esterna, al fine di far loro prendere coscienza della differenza che intercorre tra ciò che proviene dalla vita reale e ciò che viene prodotto dalla creazione artistica dell'autore, oltre a far scaturire l'interesse per l'esperienza di vita che ogni testo letterario racchiude. Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto privilegiando la lezione frontale con il supporto del testo in adozione e dell'uso sistematico della LIM, non sono mancati però momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva. Numerose le verifiche scritte ed orali, svolgimento e correzione di prove d'esami di anni precedenti. La classe ha seguito la materia con attenzione e ha partecipato con interesse alle attività proposte. Il clima è sempre stato positivo. Il livello di rendimento nell'insieme risulta discreto. La classe però non è naturalmente omogenea: diversi sono i prerequisiti di partenza e diversi sono i risultati e le competenze che ogni singolo allievo ha conseguito. Alcuni hanno partecipato e studiato in modo sistematico e continuativo, raggiungendo alla fine un grado di preparazione completo. Altri hanno lavorato solo in modo sufficientemente corretto e hanno, pur con qualche difficoltà, raggiunto gli obiettivi prefissati.

## **STORIA Prof. Maurizio Innocenti**

**Testo** Senso storico – Fossati, Luppi e Zanette Ed. Scolastiche Bruno Mondadori

### **Programma svolto**

Ripasso: la seconda rivoluzione industriale, L'Europa nella Seconda metà dell'Ottocento (Inghilterra, Germania e Francia)

Il Novecento

L'Italia giolittiana.

Verso la società di massa

La Prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

Il dopoguerra in Europa. I Totalitarismi: Nazismo e Stalinismo.

La crisi del 1929. Il New Deal.

Il Fascismo

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

La decolonizzazione e il terzo mondo. Esempi di decolonizzazione. (India, Algeria)

Il problema della Palestina

La guerra del Vietnam

La società del benessere

L'Italia dopo la seconda guerra mondiale.

L'Italia dal boom alla crisi della Prima repubblica

Il mondo della globalizzazione.

La terza rivoluzione industriale. Dal Fordismo al Toyotismo.

La caduta dell'Impero sovietico

## **CRITERI DIDATTICI E RELAZIONE FINALE DI STORIA**

L'intervento didattico ha perseguito lo scopo di motivare negli allievi le ragioni per cui va letto un testo storico, cioè per meglio interpretare e capire il presente. Il principale obiettivo quindi è stato quello di far acquisire agli studenti senso critico e capacità di analisi realistica rispetto agli eventi storici studiati. Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto privilegiando la lezione frontale con il supporto del testo e l'utilizzo sistematico della LIM, non sono mancati però momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva.

La classe ha seguito le lezioni con attenzione e ha partecipato con un discreto interesse alle attività proposte. Il livello di conoscenze acquisite nella materia è in generale discreto. La classe non è naturalmente omogenea alcuni allievi hanno partecipato e studiato in modo sistematico e continuativo, raggiungendo alla fine un grado di preparazione completo. Altri hanno lavorato in modo sufficientemente corretto e hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati.

## **PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE**

### **ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE**

- Potenziamento fisiologico generale: esercizi di forza e di resistenza generale, esercizi di mobilità articolare, di equilibrio e di destrezza
- Esercizi con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi
- Interval training e circuit training
- Tecniche di rilassamento

### **ATTIVITÀ SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA**

- Atletica leggera: 1000 mt, 100mt, getto del peso, salto in lungo, staffette.
- Giochi pre-sportivi: tradizionali e di squadra volti alla collaborazione con i compagni
- Pallavolo: fondamentali individuali (servizio, palleggio, bagher, schiacciata, muro) e fondamentali di squadra, gioco globale.
- Basket: fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro) e gioco globale.
- Calcetto: gioco globale.
- Unihoc: gioco globale.
- Baseball: gioco globale.
- Ginnastica artistica: capovolte e verticale
- Trave e volteggio alla cavallina.
- Acrosport
- Ping-pong
- Frisbee (tecnica dei lanci, ultimate)
- Badminton

## **METODO D'INSEGNAMENTO**

### **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO**

Le attività sono state proposte con una metodologia analitica: il movimento è stato scomposto e considerato nelle varie fasi con riferimenti teorici approfonditi, lezione frontale e assegnazione dei compiti, peer teaching, cooperative learning, problem solving. Lavoro individuale, a coppie e a gruppi. Si sono alternati momenti di apprendimento e momenti di confronto agonistico (minitornei e piccole competizioni).

## STRUMENTI DI LAVORO

**LIBRI DI TESTO: “PIU’ MOVIMENTO” Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado**

G. Fiorini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – Editore Mariotti scuola

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE: occasionalmente consultazione di fotocopie e dispense

SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI (modalità e frequenza d’uso) :utilizzati raramente per mostrare gesti tecnici sportivi

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche che sono state proposte durante l’anno hanno riguardato lo sviluppo delle qualità motorie e l’acquisizione delle tecniche sportive.

Strumenti principali i test di verifica

La valutazione è stata effettuata considerando:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza,
- i risultati oggettivi ottenuti nei test,
- la qualità dell’impegno e della partecipazione,
- l’impegno sportivo extrascolastico,
- la partecipazione alle gare di atletica.

## RELAZIONE FINALE

La classe dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza; si sono dimostrati attenti e disponibile sia al lavoro individuale, a coppie che di gruppo.

Gruppo classe interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto.

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all’impegno, alla partecipazione, all’attenzione, nonostante l’eterogeneità delle capacità condizionali e coordinative.

Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno sviluppato competenze polisportive, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità condizionali e coordinative, hanno consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell’importanza dell’attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

Programma di Economia Aziendale

**Contabilità generale:** la locazione e il leasing finanziario, lo smobilizzo dei crediti commerciali (factoring) e il sostegno pubblico alle imprese.

**Bilanci aziendali e revisione aziendale:** Il bilancio d’esercizio; il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio; le componenti del bilancio civilistico (stato patrimoniale, conto economico, rendiconto finanziario, nota integrativa); il bilancio in forma abbreviata, i principi di redazione del bilancio.

**analisi per indici:** l’interpretazione del bilancio; le analisi di bilancio; lo stato patrimoniale riclassificato; il conto economico riclassificato; gli indici di bilancio; i margini della struttura patrimoniale; il conto economico riclassificato; l’analisi della redditività; l’analisi della produttività; l’analisi patrimoniale; l’analisi finanziaria; lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio.

**analisi per flussi:** i flussi finanziari e i flussi economici; le fonti e gli impieghi; il rendiconto finanziario; le variazioni del patrimonio circolante netto; il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto; i Flussi di risorse finanziarie di PCN generato dall’attività operativa; le fonti e gli

impieghi; le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario delle variazioni di PCN, il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

**Imposizione fiscale in ambito aziendale:** Le imposte indirette e dirette; Il concetto di reddito d'impresa; il concetto tributario del reddito d'impresa; I principi di determinazione del reddito fiscale; La svalutazione fiscale dei crediti; La valutazione fiscale delle rimanenze; L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni; Le spese di manutenzione e riparazione; La deducibilità fiscale dei canoni di leasing; La deducibilità fiscale degli interessi passivi; Il trattamento fiscale delle plusvalenze; Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni; La base imponibile IRAP; Il reddito imponibile IRES; La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES; Le imposte differite e le imposte anticipate.

**Metodi di calcolo dei costi:** Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; L'oggetto di misurazione; La classificazione dei costi; La contabilità a costi diretti (*direct costing*); La contabilità a costi pieni (*full costing*). il calcolo dei costi basato sui volumi; I centri di costo. ABC, BEP, Budget economico, budget degli investimenti e budget finanziario. Business plan. Riclassificazione del conto economic (costo del venduto e a valore aggiunto). Analisi degli scostamenti.

Bilancio con dati scelta: simulazione d'esame.

Argomenti ancora da spiegare alla data 08/05/2019: una parte della contabilità analitica, le strategie, il piano marketing, il reporting e il bilancio socio-ambientale.

## METODO D'INSEGNAMENTO

### APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO.

Sono state utilizzate la lezione frontale e la lezione partecipata, provvedendo ad un controllo sistematico del lavoro assegnato. Si è proceduto a verificare l'attività di comprensione e studio attraverso le esercitazioni e il lavoro di gruppo. Quest'ultima metodologia ha consentito la creazione di gruppi eterogenei di lavoro, anche allo scopo di favorire la piena inclusione di ogni studente nella classe.

## STRUMENTI DI LAVORO

### LIBRI DI TESTO

ASTOLFI - BARALE - RICCI, *Entriamo in azienda oggi tomo 1 e 2*, Rizzoli Libri s.p.a., Milano 2018.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attribuzione del voto ha tenuto conto dell'uso appropriato del linguaggio, della conoscenza degli argomenti trattati, delle capacità di argomentazione, di collegamento e di rielaborazione personale. Per quanto riguarda la traduzione della valutazione in una scala di misurazione obiettiva, si è fatto riferimento alla scala dei voti dall' 1 al 10, approvata dal Collegio Docenti e presente nel PTOF (pag. 7/36).

Griglia di Valutazione seconda prova scritta:

La griglia di valutazione della seconda prova è stata approvata giorno 30/04/2019 nel dipartimento di materia.

### Giudizio della classe.

La classe è formata da 19 alunni. La classe non ha avuto continuità didattica nella disciplina nel corso del quinquennio. Ho conosciuto gli alunni quest'anno, dopo due settimane dall'inizio della scuola. Il gruppo classe presenta delle disomogeneità di preparazione nella disciplina. Queste sono dovute sia al differente impegno scolastico sia a lacune pregresse oltre che, per alcuni, a un metodo di apprendimento mnemonico. In particolare, un gruppo di alunni ha partecipato con interesse alle lezioni e ha svolto costantemente gli esercizi assegnati per casa, un altro, invece, non ha svolto i compiti e di conseguenza non ha partecipato alle numerose attività di correzione in classe.

## **SPAGNOLO**

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **COMMERCIO**

(Libro di testo *Trato hecho* Zanichelli)

##### **UNIDAD 1**

- Las empresas (p. 24,25)
- Las Multinacionales (p.26,27)

##### **UNIDAD 2 “SE PRECISA DIRECTOR”**

Las ofertas de trabajo (pagina 30)

El curriculum vitae (pagina 32)

La carta de presentación (pagine 34 e 35)

La entrevista de trabajo (pagina 37)

La organización de una empresa (pagina 48)

Los departamentos de una empresa (pagine 49 e 50)

##### **UNIDAD 3 “UNA EXPERIENCIA PROVECHOSA”**

El informe (pagina 57)

El acta (pagina 58)

Participar en una feria (pagina 77)

Bienvenidos a Feria de Madrid (pagina 79)

##### **UNIDAD 4 “SERA’ UN EXITO”**

El anuncio publicitario (pagine 82 e 83)

El folleto (pagina 87)

Buzoneo en tiempo de crisis (pagine 87 e 88)

Promover un producto (pagina 88)

El marketing (pagina 97)

Claves del marketing “anticrisis” (pagina 98)

Productos y precios (pagina 99)

Empresas y promociones (pagina 100)

El telemarketing como medio para ser efectivo (pagina 101)

La publicidad (pagina 102)

##### **UNIDAD 6 “UN BUEN NEGOCIO”**

El albarán (pagina 142)

La factura (pagina 143)

Vender un producto (pagina 146)

La negociación (pagina 148)

El negociador español (pagina 149)

Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional (pagina 158)

La Cámara Madrid (pagina 158)

Las aduanas (pagina 159)

La Bolsa (pagine 160, 161, 162 e 163)

##### **UNIDAD 7 “LE PIDO DISCULPAS”**

La atención al cliente (pagina 188)

Los seguros (pagina 190)

##### **UNIDAD 8 “COBRAN COMISIONES?”**

Bancos y Cajas de Ahorros (pagina 211)

Productos financieros (pagina 211)

Los microcréditos (pagina 214 e 215)

La Banca Etica (pagine 215 e 216)  
Generosidad en tiempos de crisis (216)  
Bancos online (pagina 217)

#### UNIDAD 9 “ESPANA”

El Estado español (pagine 220 e 221)  
Las Comunidades Autónomas (pagine 222 e 223)  
Las lenguas de Espana (pagina 224)  
Independencia de Catalunya (pagina 226)  
Istituto Cervantes (pagina 227)  
Las carreras universitarias (pagine 230 e 231)

#### UNIDAD 10 “ESPANA Y LA ECONOMIA GLOBAL”

La globalización (pagine 232 e 233)  
El Fondo Monetario Internacional (pagina 234)  
Christine Lagarde (pagina 235)  
El Banco Mundial (pagina 236)  
La Organización Mundial del Comercio (pagina 237)  
Acerca de la OMC (pagina 238)  
La economía mundial entre foros y acrónimos: BRICS, PIIGS, G7, G8, G20 (pagine 239 e 240)  
Los BRICS tiene competencia (pagina 241)  
La Union Europea (pagina 242)  
Instituciones y organismos de la UE (pagine 244 e 245)  
El sistema bancario de la UE (pagine 246 e 247)  
La economía española (pagine 249 e 251)  
El ICEX (pagine 252 e 253)  
Del milagro económico a la crisis (pagine 254 e 255)

#### **CIVILTÁ**

(libro di testo “una vuelta por la cultura hispana” Laura Pierozzi Zanichelli)

El mundo hispano (p.120-121)  
vivir en hispano américa (122-123)  
el español de hispano américa(124-125)  
las fiestas (126-127)  
los bailes (128-129)  
el muralismo (131)  
Frida Kahlo (132)  
Fernando Botero(132)  
Visione del film *Frida*  
independentistas y revolucionarios (138-140)  
entre dictadores y políticos (141-142)

La guerra civil (22-24)  
Manuel Rivas (25-26)  
visione del film *la lengua de las mariposas*  
el franquismo y la transición (27-28)  
Federico García Lorca (68-70)  
Picasso *Guernica* (66)  
La economía ( 30-31)  
La inmigración en España (32-33)  
El terrorismo en España (34-35)  
La gastronomía Española (42-45)  
La corrida (52-53)  
El cine (54-55)



## METODO D'INSEGNAMENTO

### APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Lezioni frontali o partecipate, lavori di gruppo, o individuali. Ricerche guidate e non, simulazioni di situazioni date. Esercizi di comprensione e di produzione di diverse tipologie.

## STRUMENTI DI LAVORO

### LIBRI DI TESTO

*Trato hecho* ed. Zanichelli. Autora: Laura Pierozzi

*Una vuelta por la cultura hispana* Laura Pierozzi (parti)

film in lingua: Frida; la lengua de las mariposas; parti di Habla con ella.

## CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA

### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Sono stati svolti test, interrogazioni brevi, esercizi individualmente, in coppia o in gruppo, domande a risposta aperta.

### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Sono state svolte interrogazioni lunghe orali formali e verifiche scritte con domande a risposta aperta.

## GIUDIZIO

La classe, composta da 7 studenti e 12 studentesse, studia la lingua spagnola da 5 anni con la stessa insegnante. In questo quinquennio il gruppo classe ha compiuto un lungo percorso di crescita e maturazione sia nell'affrontare lo studio della lingua, sia nell'acquisizione di un metodo di studio al fine di perseguire gli obiettivi trasversali e propri della disciplina stessa.

Gli studenti, nel corso del tempo, si sono mostrati interessati alla materia e alle attività proposte dall'insegnante ed il profitto, al termine del quinto anno, globalmente risulta del tutto soddisfacente, come anche la conoscenza e la capacità di applicazione del lessico specifico.

Per alcuni studenti, lo studio mnemonico a cui sono ancorati al fine di ovviare ad alcune fragilità, permette loro di raggiungere risultati sufficienti. Pochi studenti devono essere opportunamente guidati per condurre un discorso coerente.

Dal punto di vista disciplinare gli studenti si sono sempre comportati correttamente e il rapporto con l'insegnante è sempre stato aperto al dialogo educativo, leale e, soprattutto nel triennio, l'atteggiamento propositivo da parte della classe, ha prodotto una crescita responsabile.

## **DIRITTO PUBBLICO Prof. Patrizia La Fiura**

**Testo:** Paolo Monti “Iuris tantum - Fino a prova contraria” Ed. Zanichelli

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO**

Popolo-Territorio-Sovranità

#### **FORME DI STATO E DI GOVERNO**

#### **I RAPPORTI TRA STATI E GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

#### **CENNI SULL' UNIONE EUROPEA**

#### **LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE**

Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana

I principi fondamentali nella Costituzione

### ***GLI ORGANI COSTITUZIONALI***

#### **IL CORPO ELETTORALE**

#### **IL PARLAMENTO**

Caratteri generali, e funzioni /Il bicameralismo/ Le immunità parlamentari / L'organizzazione delle Camere

#### **LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL REFERENDUM ABROGATIVO**

Iter di approvazione di una legge ordinaria e costituzionale/il procedimento ordinario e decentrato/ la promulgazione e la pubblicazione / I referendum abrogativo

#### **IL GOVERNO**

Nascita e composizione del governo / Le funzioni del Governo, del Presidente del consiglio e dei ministri / I Decreti legge e legislativi /Regolamenti governativi e ministeriali/ Gli strumenti parlamentari di controllo dell'esecutivo

#### **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE**

Elezioni e attribuzioni del Presidente della Repubblica e le sue responsabilità/ Composizione e funzioni della Corte costituzionale

#### **LA MAGISTRATURA**

Magistratura ordinaria e speciale / L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura. I gradi di giudizio, l'interpretazione della legge, la responsabilità dei giudici

#### **METODOLOGIA**

Lezione in classe, lezione/discussione, lettura e commento di articoli della Costituzione italiana. Testo in adozione - testo costituzionale

#### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Colloquio orale

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella “Descrittori di livello”,allegata al documento del consiglio di classe

#### **RELAZIONE FINALE**

La classe all'inizio dell'anno scolastico presentava diversi livelli di capacità personali e di conoscenza dei contenuti svolti nei precedenti anni scolastici. Nell'affrontare gli argomenti ho richiamato di volta in volta i concetti fondamentali svolti negli anni precedenti per affrontare meglio il programma di quinta. L'attenzione e la partecipazione al lavoro svolto in classe, come i risultati conseguiti da ciascuno studente, sono stati diversi.

Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, raggiungendo una discreta o buona preparazione. Altri invece si sono impegnati a studiare soltanto il testo scolastico conseguendo una preparazione sufficiente. Altri, ancora, sono stati un po' passivi e discontinui sia nell'impegno che nell'interesse e presentano quindi una preparazione ancora incerta e incompleta e non ben assimilata.

## **ECONOMIA POLITICA: prof. Patrizia La Fiura**

**Testo:** A.Gilibert, A.Indelicato, C.Rainero, S.Secinaro “ Lineamenti di finanza pubblica” Ed. Lattes

### **L'ATTIVITÀ FINANZIARIA**

Definizione

Obiettivi

### **LE SPESE PUBBLICHE**

La classificazione

Effetti economici della spesa pubblica

### **LE ENTRATE PUBBLICHE**

Le entrate originarie / Le entrate derivate: i tributi , definizione e classificazione/ La pressione tributaria e pressione finanziaria

### **IL DEBITO PUBBLICO**

La scelta tra debito pubblico e imposta straordinaria

### **IL BILANCIO DELLO STATO IN GENERALE**

### **I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE**

Principi giuridici delle imposte

Principi tecnico-amministrativi delle imposte (evasione/elusione/traslazione)

### **LE FONTI DEL DIRITTO TRIBUTARIO**

Art. 23 Cost. (principio di legalità)

Art. 53 Cost. (principio di capacità contributiva)

### **ELEMENTI ESSENZIALI DEL TRIBUTO**

Presupposto / base imponibile / aliquota

Soggetti attivi/ Soggetti passivi

Anagrafe tributaria e il codice fiscale

### **LE IMPOSTE DIRETTE**

Imposta sul reddito delle persone fisiche

Imposta sul reddito delle persone giuridiche

### **LE IMPOSTE INDIRETTE**

L'IVA

### **LE IMPOSTE INDIRETTE SUI CONSUMI**

Imposte di fabbricazione/ dazi doganali/ monopoli fiscali

### **LE IMPOSTE INDIRETTE SUI TRASFERIMENTI**

Imposta di registro

Imposta di bollo

Imposta ipotecaria e catastale

Imposta di successione e donazione

### **ACCERTAMENTO E RISCOSSIONE DELLE IMPOSTE**

**METODOLOGIA:** Lezione in classe, lezione/discussione, lavoro di gruppo sulla verifica formatica contenuta alla fine di ogni unità didattica

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** Per la valutazione dei livelli d'apprendimento si fa riferimento alla tabella "Descrittori di livello", allegata al documento del consiglio di classe.

### **RELAZIONE FINALE**

La classe all'inizio dell'anno scolastico presentava diversi livelli di capacità personali e di conoscenza dei contenuti svolti nei precedenti anni scolastici. L'attenzione e la partecipazione al lavoro svolto in classe, come i risultati conseguiti da ciascuno studente, sono stati diversi.

Alcuni hanno seguito con impegno, interesse, raggiungendo una discreta o buona preparazione. Altri invece si sono impegnati a studiare soltanto il testo scolastico conseguendo una preparazione sufficiente. Altri, ancora, sono stati un po' passivi e discontinui sia nell'impegno che nell'interesse e presentano quindi una preparazione ancora incerta e incompleta e non ben assimilata. Il comportamento è sempre stato corretto e disciplinato.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni unità didattica.

I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C.. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa; non scaturisce, pertanto, dalla mera media aritmetica che rappresenta solo un punto di partenza dell'espressione complessiva finale.

### **GIUDIZIO COMPLESSIVO**

La classe ha seguito il discorso didattico con interesse mostrando una buona disponibilità all'ascolto in clima di serenità e correttezza nei rapporti interpersonali. L'impegno domestico non in tutti i casi è risultato preciso e puntuale e si è intensificato in occasione di verifiche scritte ed orali. Si rileva la presenza di un discreto numero di studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale, costanti ed attivi nella partecipazione alle lezioni e nell'impegno individuale; la loro preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente o discreto a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato. Infine, qualche alunno ha raggiunto parzialmente gli obiettivi didattici a causa di un impegno personale non sempre continuo e di un metodo di studio poco efficace.

## **INGLESE: PROF. ERSILIA SCOGNAMIGLIO**

### **DAL LIBRO:" IN BUSINESS" DI F. BENTINI- EDIZ. LOMGMAN**

Commerce and E-Commerce:

- Commerce and Trade-
- Channels of Distribution
- Sectors and Factors of Production-
- Types of Economy
- The Internet Revolution
- E-Commerce

- Online Business Activities. (Da Pag.12 A 21)

#### International Trade:

The Balance of Payment and The Balance of Trade.

Controlling Foreign Trade

Trading Blocks

Documents

Incoterms: Exworks, Fca, Fas, Fob, Cfr, Cif, Ddt (da pag .42 a 44, da 48 a 53)

#### Transport:

Modes -Documents

Insurance- Packing - Forwarding Agents (da pag.60 a 67)

#### Banking:

Banking Services to Businesses

Accessible Banking

Methods of Payment

Looking at Documents (Da pag.76 a 87)

#### Finance:

The Stock Exchange

Who Operates on The Stock Exchange?

The London and the New York Stock Exchange (da pag.96 a 99)

#### Marketing and Advertising:

Market Research

The Marketing Mix

Online Marketing

Advertising and Its Power (Da P. 108 A 116)

#### Globalisation:

What Is Globalisation?

Advantages and Disadvantages

Outsourcing and Offshoring

#### Government and Politics:

The U.K. Government. Parties in the U.K(P.366)

The Organization of the Eu (P.368) What does the European Union do? (pag.370)

#### Corrispondenza commerciale:

-Stesura di lettere commerciali: unsolicited offers - reply to offers -enquiries -reply to enquiries – orders -confirmation, cancellation and modification of orders --complaints and replies -reminders and replies-job application

#### Grammatica:

Verbi modali.

Usò degli articoli con nomi numerabili e non numerabili.

Forma di durata.

Periodi ipotetici.

Domande retoriche.

Comparativi e superlativi.

Pronomi relativi ed interrogativi.

Forma passiva.

Used To

Composti Di “ Some, Any, No, Every”

Reported speech.

To Have something done

### **Metodologia:**

Lezione frontale e partecipata. In classe e in laboratorio, attività per potenziare la capacità di ascolto, anche in vista della prova Invalsi. A tale scopo, circa 10 ore di lezione sono state dedicate all'ascolto e comprensione di brani di livello B1/B2.

Metodo deduttivo ed induttivo.

Lavori di gruppo. Esercizi di produzione e comprensione, sia scritta che orale, di vario tipo.

### **Strumenti:**

Libri di testo, fotocopie di brani ed ascolti per la prova Invalsi

### **Criteri di valutazione**

**Lingua scritta:** comprensione del testo, coerenza del contenuto con la traccia proposta, correttezza formale e lessicale.

**Lingua orale:** scioltezza del discorso e precisione lessicale, tenendo conto della progressione nell'apprendimento

### **Situazione di partenza e risultati conseguiti:**

La classe 5 a finanze risulta composta da 19 studenti, tutti provenienti dalla ex 4 a f. Durante l'anno scolastico gli allievi sono apparsi abbastanza attenti durante la lezione e partecipano al dialogo educativo, soprattutto in vista di verifiche sia scritte che orali. A fine anno scolastico si è rilevato che buona parte degli allievi, avendo seguito con impegno ed interesse, mostra una preparazione complessivamente soddisfacente e, in alcuni casi, discreta.

Nel corso degli ultimi 2 anni, 5 studenti hanno conseguito la certificazione Pet (B1) mentre altri 2, pur frequentando il corso tenuto dalla sottoscritta, non ci sono riusciti perché hanno totalizzato pochi punti meno del livello necessario. Solo pochissimi studenti, un po' discontinui sia nell'impegno che nello studio domestico, presentano una preparazione ancora incerta.

### **Matematica: Prof. Maria Borrelli**

**Libro di testo** L.- Sasso “Matematica a colori- Edizione rossa 4 e 5- Edizione Petrini.

Appunti di approfondimento

### Elementi di matematica generale

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.

- Equazioni di grado superiore al secondo.
- Sistemi lineari.
- Rappresentazione grafica di funzioni elementari.

#### Modelli matematici per applicazioni economiche

- La funzione di domanda e le sue caratteristiche.
- Elasticità della domanda.
- La funzione dell'offerta e le sue caratteristiche.
- Equilibrio fra domanda e offerta.
- La funzione costi di produzione.
- Costo medio e costo marginale.
- La funzione ricavo e la funzione profitto.

#### Problemi di scelta

- Considerazioni generali e classificazione.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti immediati:
  - Funzione obiettivo con definizione unica: caso continuo e discreto.
  - Funzione obiettivo con definizione a tratti.
  - Problemi di scelta fra due o più alternative.
- Problemi di scelta in condizioni certe e con effetti differiti.
  - Definizione e classificazione degli investimenti.
  - Scelta fra investimenti.
  - Criterio dell'attualizzazione.
  - Criterio del tasso di rendimento interno.
  - Scelta fra mutuo e leasing
  - Problema delle scorte

#### Ricerca Operativa

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa
- Fasi della ricerca operativa.
- Tecniche e metodi della ricerca operativa.
- Programmazione lineare in 2 variabili

### **RELAZIONE DI MATEMATICA**

Il metodo seguito è consistito nella classica lezione frontale, con spiegazione di teoria e pratica; nell'assegnazione di esercizi da svolgere a casa; nella correzione da parte mia o di qualche studente, in classe ed alla lavagna, degli esercizi assegnati per casa.

Nello svolgimento del lavoro, ho dato la preferenza alle lezioni frontali ed alla correzione alla lavagna degli esercizi per casa. Solo parte della classe ha sempre svolto gli esercizi assegnati:

- Per quelli che svolgevano con diligenza gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva un'occasione di autovalutazione e di superamento delle difficoltà incontrate.
- Per quelli che non svolgevano o svolgevano parzialmente gli esercizi a casa, la correzione alla lavagna costituiva l'occasione principale di apprendimento e ciò mi ha portato a soffermarmi su tutti gli argomenti per moltissimo tempo.

Pertanto, per poter svolgere il programma prefissato, ho dovuto ridurre i tempi di verifica ed ho utilizzato i seguenti tipi di verifica:

- Verifiche scritte a quesiti aperti o con risoluzione di esercizi.
- Test strutturati a risposta multipla o vero/falso.

- Verifiche orali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione sia delle prove orali che di quelle scritte ho tenuto conto della pertinenza delle risposte date, della chiarezza espositiva, del livello di conoscenza acquisito, della capacità di collegamento e della coerenza e correttezza dei calcoli. Nella valutazione finale, oltre ai progressi realizzati nell'area cognitiva, ho tenuto anche conto del percorso di apprendimento, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'attitudine, della diligenza, della partecipazione e della collaborazione. Per la misurazione del profitto, ho utilizzato, in generale, la scala prevista dal consiglio di classe.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA E RISULTATI CONSEGUITI**

La classe ha seguito il discorso didattico in modo più recettivo che partecipativo; ha mostrato discreta disponibilità all'attenzione alle lezioni ma lo svolgimento del lavoro assegnato per casa non in tutti i casi è stato puntuale e preciso e l'impegno individuale si è intensificato prevalentemente in occasione di verifiche scritte ed orali ed all'approssimarsi della fine dell'anno scolastico. Qualche allievo particolarmente diligente, dotato di buone capacità d'apprendimento e motivazione allo studio, ha raggiunto una discreta o buona preparazione complessiva; un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso didattico con un bagaglio culturale appena sufficiente a causa di un metodo di studio più mnemonico che ragionato o di modeste inclinazioni per la disciplina o di un impegno personale discontinuo e frammentario pur in presenza di buone capacità logiche non sempre ben utilizzate. Buoni i rapporti personali che la classe ha stabilito con l'insegnante. Gli obiettivi didattici risultano, nel complesso, mediamente conseguiti.

### **RELIGIONE Prof. Enrico Saccà**L'antropologia Cristiana nel 900

- Il concetto di modernità
- Immigrazione in Italia, incontro e confronto tra culture
- Il concetto di estremismo.
- Approfondimento sulla questione medio orientale: dal contesto Biblico ai giorni nostri
- IL cristianesimo: evento storico teologico religioso

#### Metodi d'insegnamento:

- Lezioni frontali
- Lezione partecipata
- Ricerca e approfondimento
- Breve seminario con esperto
- Mezzi e strumenti di valutazione:
- Interventi e osservazioni critiche nelle lezioni
- Ricerche ed elaborati
- Partecipazione nelle discussioni
- Criteri di valutazione:



- Livello di impegno e partecipazione
- Capacità di produrre Elaborati e ricerche
- Capacità di intervenire criticamente
- Capacità di collegare in modo interdisciplinare i contenuti
- Capacità di utilizzare un linguaggio specifico.

## RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5AF è composta da 19 alunni di cui 1 non si avvale dell'IRC. Gli alunni hanno partecipato in modo continuo, la maggior parte di essi dimostra di saper collegare il fatto Cristiano, nelle sue diverse sfaccettature, con il contesto attuale e con le altre discipline, nonché confrontare la teologia e l'antropologia cristiana con quella delle altre religioni abramitiche. Il risultato del percorso dei cinque anni risulta positivo.

## SCIENZE MOTORIE

### CONTENUTI

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ corsa lenta, media;</li> <li>◆ interval-training</li> <li>◆ circuit-training;</li> <li>◆ esercizi di potenziamento con carichi naturali e sovraccarichi;</li> <li>◆ stretching.</li> <li>◆ pallavolo: fondamentali individuali di squadra, gioco globale;</li> <li>◆ badminton: fondamentali individuali, singolo e doppio;</li> <li>◆ calcio a 5: fondamentali di squadra, gioco globale;</li> <li>◆ tennis tavolo (ping-pong): gioco globale;</li> <li>◆ unihockey: fondamentali individuali di squadra;</li> <li>◆ dogeball: fondamentali tecnici di squadra</li> <li>◆ tecniche di primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ corsa veloce</li> <li>◆ interval-training;</li> <li>◆ circuit-training;</li> <li>◆ esercizi di potenziamento con carichi naturali e sovraccarichi;</li> <li>◆ atletica leggera: corse, salti e lanci;</li> <li>◆ pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra, giochi globali;</li> <li>◆ pallavolo: fondamentali individuali di squadra, gioco globale;</li> <li>◆ ginnastica artistica: trave e volteggio al; cavallo, capovolte e verticali;</li> <li>◆ acrosport: figure semplici e composte;</li> <li>◆ calcio a 5: fondamentali di squadra, gioco globale;</li> <li>◆ tennis tavolo (ping-pong): gioco globale;</li> <li>◆ unihockey: fondamentali individuali di squadra;</li> </ul>

## **METODO D'INSEGNAMENTO**

### **APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO**

Le attività saranno proposte con una metodologia analitica: il movimento sarà scomposto e considerato nelle varie fasi; riferimenti teorici approfonditi; lezione frontale e assegnazione dei compiti, peer teaching, cooperative learning, problem solving. Lavoro individuale, a coppie

## **STRUMENTI DI LAVORO**

### **LIBRI DI TESTO**

**“PIU’ MOVIMENTO” Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado**

G. Fiorini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – Editore Mariotti scuola

### **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

Occasionalmente consultazione di fotocopie e dispense

**SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI (modalità e frequenza d'uso)**

**Utilizzati raramente per mostrare gesti tecnici sportivi**

## **RELAZIONE FINALE**

La classe dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza; si sono dimostrati attenti e disponibile sia al lavoro individuale, a coppie che di gruppo.

Gruppo classe interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto.

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all'impegno, alla partecipazione, all'attenzione, nonostante l'eterogeneità delle capacità condizionali e coordinative.

Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno sviluppato competenze polisportive, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità condizionali e coordinative, hanno consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

**METODI:** La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe:

Modalità Materia	I t a l i a n o	S t o r i a	F r a n c e s e	Ma t e m a t i c a	S C M o t o r i e	E C A z i e n d a l e	I n g l e s e	D i r i t t o	E C P o l i t i c a	R e l i g i o n e				
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Lezione partecipata	x	x	x	x		x	x	x	x	x				
Esercizi in classe	x	x	x	x		x	x							
Metodo induttivo	x	x		x		x								
Lavoro di gruppo			x	x	x	x		x	x	x				
Discussione guidata	x	x		x	x	x				x				
Laboratorio														

**VALUTAZIONE: Modalità di verifica per ogni materia:**

Modalità Materia	I t a l i a n o	S t o r i a	F r a n c e s e	M a t e m a t i c a	SC M o t o r i e	I n g l e s e	E C A z i e n d a l e	D i r i t t o	E C P o l i t i c a	R e l i g i o n e				
Interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Prova di laboratorio														
Componimento problema	x	x	x	x		x	x			x				
Questionario	x	x	x	x	x	x								
Relazione	x	x		x	x					x				
Esercizi	x		x	x		x	x							
Analisi di grafici				x					x					
Esercitazioni motorie					x									

**PREPARAZIONE ESAME DI STATO: Simulazione prove scritte**

Date svolgimento prima prova scritta (Italiano): 19 febbraio 2019 e 26 marzo 2019 dalle ore 09:00 alle ore 14:00.

La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

Griglia di correzione prima prova **Tipologia B** Analisi e produzione di un testo argomentativo  
 Cognome.....Nome..... Classe...

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali	Indicatori specifici	Descrittori	Punti
<b>Adeguatezza</b> <b>10 punti</b>		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	Non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2)	
			Rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4)	
			Rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6)	
			Rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8)	
			Rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
<b>Caratteristiche del contenuto</b> <b>30 punti</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze Giudizi critici e valutazioni personali		Minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2)	
			Scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4)	
			Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6)	
			Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8)	
			Buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4)	
			Scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8)	
			Sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12)	
			Buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16)	
			Dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
<b>Organizzazione del testo</b> <b>30 punti</b>	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale		Assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4)	
			Presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)	
			Sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)	
			Adeguate organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)	
			Efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti	Un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2)	
			Un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4)	
			Un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6)	
			Un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8)	
			Un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>Lessico e stile</b> <b>15 punti</b>	Ricchezza e padronanza lessicale		Lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3)	
			Lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6)	
			Lessico semplice ma adeguato (9)	
			Lessico specifico e appropriato (12)	
			Lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b> <b>15 punti</b>	Ortografia, morfologia, sintassi Punteggiatura		Diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3)	
			Alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6)	
			Sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)	
			Buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)	
			Completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	

TOTALE...../10      TOTALE...../ 20      TOTALE...../100

Griglia di correzione prima prova **Tipologia A** Analisi e interpretazione di un testo letterario

Cognome.....Nome .....Clas

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali	Indicatori specifici	Descrittori	Punti	
<b>Adeguatezza 10 punti</b>		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica)	Non ne rispetta alcuno (2)		
			Li rispetta in minima parte (4)		
			Li rispetta sufficientemente (6)		
			Li rispetta quasi tutti (8)		
			Li rispetta completamente (10)		
<b>Caratteristiche del contenuto 40 punti</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze Giudizi critici e valutazioni personali		Minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2)		
			Scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4)		
			Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6)		
			Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8)		
			Buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)		
		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo		Diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6)	
				Comprensione parziale e presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12)	
				Qualche incertezza o superficialità di analisi e di interpretazione (18)	
				Una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione adeguata e precisa (24)	
				Interpretazione ricca e approfondita (30)	
<b>Organizzazione del testo 20 punti</b>	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale		Assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4)		
			Presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)		
			Sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)		
			Adeguate organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)		
			Efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)		
<b>Lessico e stile 15 punti</b>	Ricchezza e padronanza lessicale		Lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3)		
			Lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6)		
			Lessico semplice un ma adeguato (9)		
			Lessico specifico e appropriato (12)		
			Lessico specifico, vario ed efficace (15)		
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica 15 punti</b>	Ortografia, morfologia, sintassi Punteggiatura		Diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3)		
			Alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6)		
			Sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)		
			Buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)		
			Completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)		
TOTALE...../10      TOTALE...../ 20      TOTALE...../100					

Griglia di correzione prima prova **Tipologia C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Cognome.....Nome.....

Classe.....

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali	Indicatori specifici	Descrittori	Punti	
<b>Adeguatezza</b> <b>10 punti</b>		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato (2)		
			Rispetta in minima parte la traccia. Il titolo è assente o poco appropriato e anche l'eventuale parafrasi non è coerente (4)		
			Rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6)		
			Rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (8)		
			Rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)		
<b>Caratteristiche del contenuto</b> <b>30 punti</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze Giudizi critici e valutazioni personali		Minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2)		
			Scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4)		
			Sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6)		
			Adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8)		
			Buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)		
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4)	
				Scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8)	
				Sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12)	
				Buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16)	
				Dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
<b>Organizzazione del testo</b> <b>30 punti</b>	Ideazione pianificazione e organizzazione e del testo Coesione e coerenza testuale		Assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4)		
			Presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)		
			Sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)		
			Adeguate organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)		
			Efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)		
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		Sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'argomento (2)	
				Sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4)	
				Sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6)	
				Sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8)	
				Sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
<b>Lessico e stile</b> <b>15 punti</b>	Ricchezza e padronanza lessicale		Lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3)		
			Lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6)		
			Lessico semplice ma adeguato (9)		
			Lessico specifico e appropriato (12)		
			Lessico specifico, vario ed efficace (15)		
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b> <b>15 punti</b>	Ortografia, morfologia, sintassi Punteggiatura		Diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3)		
			Alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6)		
			Sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)		
			Buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12)		
			Completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)		

TOTALE...../10      TOTALE...../ 20      TOTALE      ...../100

## Simulazione della seconda prova scritta

Data svolgimento della prima simulazione della seconda prova scritta: 2 aprile 2019 dalle ore 09:00 alle ore 14:00. Seconda simulazione: 29 maggio 2019. La griglia di valutazione utilizzata per tale prova è la seguente:

Griglia di valutazione Seconda prova scritta di Economia Aziendale e Geopolitica

**Candidato:**

<b>Macrodescrittori</b>	<b>Descrittori di livello</b>	<b>Livello (punti)</b>
<b>A.</b> Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Non produce	1
	Produce una situazione generica e non attinente alle richieste.	2
	Produce una situazione generica e parzialmente coerente con le richieste con un approccio non sempre corretto.	3
	Produce una situazione legata a scelte tecniche essenziali coerenti con le richieste che, pur corrette, risultano limitatamente articolate.	4
	E in grado di offrire soluzioni coerenti con le richieste ed anche articolate personalizzate.	5
	È in grado di offrire proposte attinenti alle richieste del tema evidenziando una elevata creatività ricca di articolate, corrette e opportune soluzioni.	6
<b>B.</b> Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Opera con procedure non corrette.	1
	Opera con procedure poco opportune e solo a volte idonee rispetto alle richieste.	2
	E in grado di proporre soluzioni operative idonee all'esecuzione del compito, ma le sviluppa in modo parziale e con limitata offerta di dati.	3
	Propone soluzioni tecnico-contabili corrette sviluppandole in modo essenziale.	4
	Il candidato dimostra di conoscere in modo completo le procedure tecnico contabili e gli strumenti operativi applicandoli in modo logico e senza commettere errori rilevanti.	5
	Il candidato dimostra di conoscere le procedure tecnico contabili in modo completo e approfondito e le applica in modo elaborato al fine di trarre risultati che utilizza per decisioni successive e personalizzate, motivando le scelte effettuate.	6
<b>C.</b> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Il candidato dimostra di non padroneggiare del tutto i contenuti.	0- 1
	Il candidato dimostra di padroneggiare i contenuti in modo abbastanza appropriato e senza commettere errori rilevanti.	2
	Il candidato dimostra di padroneggiare i contenuti in modo appropriato.	3
	Il candidato dimostra di padroneggiare i contenuti in modo approfondito.	4
<b>D.</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esponde i contenuti in modo essenziale utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	0-1
	Esponde con un linguaggio tecnico appropriato le soluzioni offerte.	2
	Esponde con un linguaggio tecnico appropriato le soluzioni offerte riuscendo a volte a motivare le scelte.	3
	Utilizza un linguaggio tecnico corretto a supporto delle argomentazioni e delle scelte effettuate, mostrando di essere in grado di gestire e correlare contenuti disciplinari e pluridisciplinari.	4
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		20

I Docenti del Consiglio di Classe

INNOCENTI MAURIZIO

MARTELLA NELLA

LA FIURA PATRIZIA

SCOGNAMIGLIO ERSILIA

BORRELLI MARIA

RONCHI GUENDALINA

DONIZETTI DEBORAH

SACCÀ ENRICO

Gli studenti rappresentanti di classe

DIPILATO EMANUELE

LOJA ELISA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Cologno Monzese .....

PROF. Davide Bonetti